



EF EPI

EF English Proficiency Index

MUY PRONTO:

EFSET

The EF Standard
English Test

Ver pág. 5





ÍNDICE

03	Resumen Ejecutivo
05	Muy pronto: Innovación en la Evaluación de Idiomas
07	Clasificaciones EF EPI 2015
09	Perfiles de las regiones y de los países
11	Europa
25	Asia
35	Latinoamérica
45	Medio Oriente y Norte de África
53	Inglés, economía y calidad de vida
55	El inglés y la innovación
57	El inglés y la conectividad
60	Conclusiones
61	Apéndice A: Acerca del Índice
63	Apéndice B: Puntuación EF EPI por país
65	Apéndice C: MCERL y definiciones de las capacidades lingüísticas
66	Apéndice D: Referencias seleccionadas

RESUMEN EJECUTIVO

En el 2015 el inglés es considerado ampliamente como el principal idioma internacional. Cada vez más, el inglés se define como una habilidad básica requerida en todos los estudiantes de todos los sistemas de educación. Pocos países siguen debatiendo si se debe o no enseñar inglés. En cambio, la discusión acerca de la enseñanza de inglés en escuelas públicas se centra en qué tipo de inglés debe enseñarse, cómo se debe evaluar y qué tan necesaria es la educación en inglés. En la educación continua y profesional, donde el tiempo y dinero se presupuestan con mucho cuidado, los adultos aprenden inglés principalmente para propósitos instrumentales.

Hoy en día, el estatus del inglés está apartado de otros idiomas extranjeros. En los países desarrollados, los educadores y las autoridades educativas discuten con mayor frecuencia si “el inglés es suficiente”, y si no es así, qué hay que arreglar en el plan de estudios para incluir otros idiomas nacionales e internacionales. En los países en desarrollo, el inglés está frecuentemente ligado a metas de desarrollo, expansión del sector de servicios y una mayor conectividad con el resto del mundo. Cada país aborda estos asuntos desde su propia perspectiva, tomando en cuenta su historia, el panorama lingüístico interno y los socios económicos.



Cada vez más, los países se van alejando de la idea de que el inglés es una amenaza para la cultura nacional. Sin embargo, se necesitan cambiar muchas cosas más antes de que el inglés pueda completar su potencial para conectar a las personas entre sí, difundir información y facilitar el intercambio. Creemos que el cambio más radical es hacia la práctica comunicativa de enseñanza. En muchos países, ricos y pobres, el inglés todavía se enseña con poca relación a su uso práctico. Hasta que todos los maestros de inglés estén enseñando herramientas para la comunicación, los países y las personas no disfrutarán de todos los beneficios de un idioma global.

Esta quinta edición del Índice del Nivel de Inglés EF (EF EPI) clasifica 70 países y territorios con base en los datos de las pruebas de más de 910,000 adultos que realizaron nuestro examen de inglés en línea en 2015. En esta edición se continúa con el registro de la evolución del nivel de inglés, observando los ocho años anteriores.

En esta quinta edición, las regiones siguen siendo quienes predicen la habilidad con el inglés. Este efecto de "vecindario" es particularmente fuerte en partes de Europa, Latinoamérica y en el Medio Oriente. El nivel de inglés de los adultos no cambia de la noche a la mañana, pero en este quinto índice, pudimos confirmar las tendencias del progreso, estancamiento y declinación que surgieron en los reportes anteriores. Vimos que:

- El promedio del nivel de inglés del adulto en el mundo se ha elevado un poco desde el año pasado, pero este incremento está lejos de ser uniforme entre los países, regiones y grupos de edad. Muchos países no han tenido un cambio significativo y unos pocos han disminuido su promedio.
- Se ha incrementado la brecha entre los países con los niveles más altos y los países con los niveles más bajos siendo Suecia el país con la calificación más alta, 33 puntos por encima de Libia que se encuentra en el último lugar.
- En todo el mundo, el nivel de inglés es mayor en adultos jóvenes entre 18 y 20 años. Sin embargo, a nivel global, la diferencia en la habilidad con el inglés entre grupos de edades es muy pequeña entre adultos menores de 30 años. A nivel nacional, la historia es muy diferente, algunos países muestran marcadas diferencias generacionales y en otros son casi nulas.
- Las mujeres hablan inglés mejor que los hombres en todo el mundo, en cada región encuestada y casi en todos los países. La brecha de género es más grande en el Este de Europa, Medio Oriente y Norte de África y casi no existe en países con un nivel alto de inglés en el Norte de Europa.
- Europa sigue dominando el índice, ocupando las bandas más altas del nivel de inglés. El Norte y el Centro de Europa son particularmente fuertes y sus posiciones se han fortalecido en los últimos cinco años. Francia se aparta del resto de Europa por su nivel bajo de inglés.
- Asia tiene un nivel alto de diversidad en las habilidades inglés, con tres países en la banda de nivel alto y varios en la banda del nivel más bajo. Asia es por mucho, la región más poblada del índice, de manera que esta diversidad era de esperarse.
- Latinoamérica sigue siendo una región con nivel bajo, pero su promedio en el nivel de inglés ha mejorado. Este año, por primera vez, solo tres países latinoamericanos están en la banda del nivel más bajo.
- El Medio Oriente y el Norte de África (MONA) tienen pocas habilidades con el inglés y son las únicas regiones con reducción de los niveles de inglés en los adultos. Los adultos de más de 40 años tienen los niveles de inglés más altos en MONA, a diferencia de cualquier otra región.
- A pesar del cambio de posiciones todos los años, las correlaciones entre el nivel de inglés, el ingreso, la conectividad a Internet, la investigación científica y una variedad de otros indicadores se mantienen estables con el tiempo.

MUY PRONTO; INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE IDIOMAS

Como el interés en el EF EPI ha crecido desde su lanzamiento en el 2011, hemos visto un aumento en la demanda entre las personas, las principales autoridades de enseñanza y los responsables de las políticas para realizar pruebas de habilidades del inglés de una manera efectiva, de bajo costo y confiable. Los exámenes de inglés estandarizados existentes, tales como Cambridge English FCE, TOEFL, TOEIC, IELTS son de alta calidad, pero caros.

Por otra parte, mientras que hay millones de personas que han realizado los exámenes Cambridge English FCE, TOEFL, TOEIC, e IELTS cada año, son solo una porción muy pequeña de los cerca de dos mil millones de estudiantes de inglés. Estas personas que estudian inglés, así como las instituciones tales como empresas y gobiernos, no tienen acceso a un examen de inglés estandarizado de alta calidad.

Como resultado de esto, desarrollamos el Examen de Inglés Estandarizado EF (EFSET por sus siglas en inglés). Siendo gratuito y diseñado con la misma calidad de los otros exámenes estandarizados, el EFSET está basado en la investigación y análisis con base en la evidencia. Los temas del examen fueron creados por experimentados escritores de exámenes, revisados detalladamente por paneles de expertos y puestos a prueba en un grupo de diferentes estudiantes en diversos entornos de aprendizaje de idiomas. Posteriormente, el examen obtenido fue analizado por desarrolladores de psicométricos y de exámenes antes de ser calibrados para su inclusión en la parte operativa del EFSET.

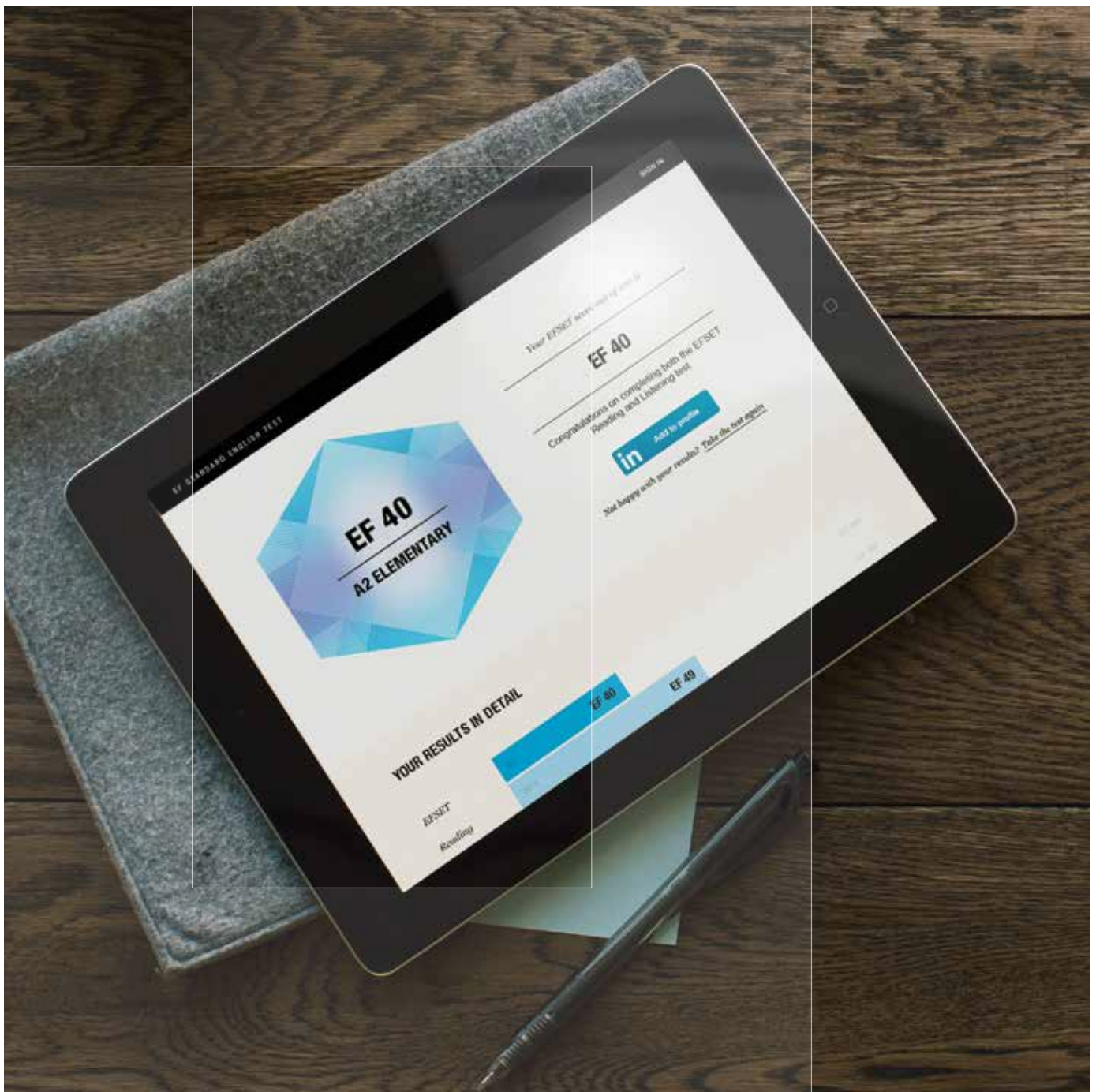
Con el fin de hacer que las pruebas de inglés de alta calidad estén accesibles a todos los estudiantes, el EFSET está disponible en línea de forma gratuita (www.efset.org). Los resultados del EFSET serán utilizados en futuras versiones del EF EPI y ayudarán a mejorar el EF EPI como una referencia internacional del dominio de inglés en los adultos.



EF STANDARD ENGLISH TEST

FORMA PARTE DEL EF EPI

REALIZA EL EXAMEN EFSET DE FORMA GRATUITA EN [EFSET.ORG](https://www.efset.org)



CLASIFICACIÓN EF EPI 2015

NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

NIVEL MUY ALTO

01	Suecia	70.94
02	Países Bajos	70.58
03	Dinamarca	70.05
04	Noruega	67.83
05	Finlandia	65.32
06	Eslovenia	64.97
07	Estonia	63.73
08	Luxemburgo	63.45
09	Polonia	62.95

NIVEL ALTO

10	Austria	61.97
11	Alemania	61.83
12	Singapur	61.08
13	Portugal	60.61
14	Malasia	60.30
15	Argentina	60.26
16	Rumanía	59.69
17	Bélgica	59.13
18	República Checa	59.01
19	Suiza	58.43
20	India	58.21
21	Hungría	57.90

NIVEL MEDIO

22	Letonia	57.16
23	España	56.80
24	Rep. Dominicana	56.71
25	Eslovaquia	56.34
26	Lituania	55.08
27	Corea del Sur	54.52
28	Italia	54.02
29	Vietnam	53.81
30	Japón	53.57
31	Taiwán	53.18
32	Indonesia	52.91
33	Hong Kong	52.70
34	Ucrania	52.61



NIVEL BAJO

35	Perú	52.46
36	Chile	51.88
37	Francia	51.84
38	Ecuador	51.67
39	Rusia	51.59
40	México	51.34
41	Brasil	51.05
42	EAU	50.87
43	Costa Rica	50.53
44	Uruguay	50.25
45	Pakistán	49.96
46	Guatemala	49.67
47	China	49.41
48	Panamá	48.77

NIVEL MUY BAJO

49	Sri Lanka	47.89
50	Turquía	47.62
51	Yemen	47.60
52	Marruecos	47.40
53	Jordania	47.33
54	Kazajistán	47.04
55	Egipto	46.73
56	Irán	46.59
57	Colombia	46.54
58	Omán	46.34
59	Venezuela	46.14
60	Azerbaián	46.12

61	El Salvador	45.52
62	Tailandia	45.35
63	Katar	43.72
64	Mongolia	43.64
65	Kuwait	42.65
66	Irak	40.69
67	Argelia	40.34
68	Arabia Saudita	39.93
69	Camboya	39.15
70	Libia	37.86

PERFILES DE LAS REGIONES Y DE LOS PAÍSES

En la siguiente sección, los análisis regionales examinan las tendencias históricas y emergentes del aprendizaje del idioma inglés. Los perfiles breves de los países ofrecen hechos y números que ilustran los contextos locales para el aprendizaje de inglés. Hay más datos a nivel de país en www.ef.com/epi.





GUÍA DEL PERFIL DEL PAÍS

PAÍS

Nivel medio

Calificación EF EPI: 52.50

#Posición de 70 países

1		Cambio desde el año pasado	+3.13 ↑
2		Calificación TOEFL/IELTS	85; N/A
3		Promedio de años de estudio	9.8
4		Gasto en educación	19.2%
5		INB per cápita	21,060 USD
6		Población	17,363,894
7		Penetración de Internet	66.5%
8		Idiomas	Español (oficial) 99.5%, Inglés 10.2%, idiomas indígena (incluye Mapudungun, Aimara, Quechua, Rapa Nui) 1%, otros 2.3%

1 Esta calificación EF EPI es de la edición del año pasado, con datos tomados de 2013. Cualquier cambio mayor o igual a 2.0 puntos (↑↓) indica un cambio importante en el nivel de inglés. Cualquier cambio menor a 2.0 puntos (↔) indica un cambio ligero. El cambio en el promedio global del año pasado es de **+1.45**, con un rango de **-4.10** (Katar) a **+5.07** (Panamá).

2 Sesenta y nueve países tienen calificaciones en el TOEFL de 2013 entre **61** (Arabia Saudita) y **100** (Austria). Veintinueve países tienen calificaciones promedio en la Capacitación General IELTS de 2013 entre **4.3** (Arabia Saudita) y **7.3** (Singapur).

3 El Promedio de Años de Estudio es el "promedio de años de educación recibida por personas de 25 años de edad o más, convertido a partir de los niveles de educación usando la duración oficial de cada nivel". El promedio global de los países del EF EPI de 2013 fue de **9.2** años, con un rango entre **2.5** (Yemen) y **12.9** (Alemania).

4 Esta estadística del Banco Mundial se refiere al porcentaje del gasto total del gobierno dedicado a la educación. El promedio global para los países del EF EPI de 2012 a 2013 fue de **14.0%** con un rango entre **7.3%** (Azerbaián) y **31.3%** (Tailandia).

5 El Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita, anteriormente conocido como el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, está basado en la paridad del poder de compra, convertido a dólares internacionales. Un dólar internacional tiene el mismo poder de compra de un dólar americano en los E.U.A. El promedio global de los países del EF EPI de 2013 fue de **27,845 USD**, con un rango entre **2,890 USD** (Camboya) y **128,530 USD** (Katar).

6 La población tiene el rango más grande, desde Luxemburgo con **520,672 hasta** China con **1.36 mil millones**. Estas estadísticas de 2014 provienen del Libro de Hechos Mundiales de la CIA.

7 La Penetración de Internet reporta el porcentaje de la población de un país con acceso a Internet. El promedio global de los países del EF EPI de 2014 fue de **56.8%**, con un rango entre **6.0%** (Camboya) y **95.1%** (Noruega).

8 Compilado del Libro de Hechos Mundiales de la CIA, estos datos ordenan los idiomas hablados en un país desde el más común hasta el menos común, en algunos casos se incluye el porcentaje de la población que habla cada idioma.

EUROPA

PROMEDIO EF EPI: 55.65

POBLACIÓN: 710,379,745

INB PER CÁPITA: 29,891 USD

NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo



EUROPA LE DA PRIORIDAD AL INGLÉS Y AL PLURILINGÜISMO

Europa tiene el nivel de inglés más alto de cualquier región en el mundo. La Unión Europea promueve explícitamente "el plurilingüismo y la educación intercultural" en todos los países miembros de la Comunidad Europea. Estas políticas usan una variedad de palancas con el propósito de ampliar los repertorios lingüísticos de Europa para incluir varios idiomas con diferentes grados y tipos de dominio de cada uno.

EUROPA OCCIDENTAL BRILLA

En promedio, Europa Occidental tiene un nivel de inglés más alto que otras partes de Europa. A pesar de las diferencias en las políticas de educación de idiomas extranjeros en los últimos 50 años, encontramos una diversidad de niveles de inglés en toda Europa en lugar de una fuerte división Este/Oeste.

La recolección de datos y el intercambio de mejores prácticas en la educación de idiomas regionales, nacionales e internacionales, es una fortaleza notable en Europa. Los esfuerzos del Consejo de Europa en esa dirección permiten que los países se observen y aprendan unos de otros. Aunque todavía hay espacio para progresar, Europa como conjunto está bien posicionada para beneficiarse de la conectividad y el intercambio que un idioma en común facilita.

FORTALEZA EN EL NORTE

Los adultos del Norte de Europa tienen habilidades excepcionalmente buenas en inglés en comparación con otros angloparlantes no nativos. Dinamarca, los Países Bajos, Noruega y Suecia están entre los mejores cinco países en cada EF EPI, y Estonia y Finlandia también son consistentemente fuertes. A diferencia de otras partes del mundo, los hombres en la mayor parte del Norte de Europa tienen, por lo menos, calificaciones tan buenas como las mujeres.

Sin embargo, en el Norte de Europa existe la preocupación de que, aunque el inglés conversacional está muy difundido y la exposición diaria es común, muchos estudiantes no desarrollan un nivel de inglés académico adecuado para buscar estudiar el idioma con terceros. Varios países han llevado a cabo reformas recientes para contrarrestar este "efecto de techo". El inglés tiene un estatus especial en estos países como una materia obligatoria para todos los alumnos. Los esfuerzos actuales buscan diversificar el repertorio lingüístico de las personas más allá del inglés y al mismo tiempo evaluar la diversidad lingüística que puede existir actualmente.

INGLÉS Y ALEMÁN, LADO A LADO

Los países germano-parlantes del centro de Europa tienen poco en común en cuanto a que tienen un mayor nivel de inglés en la gama de 18-20 años que otros grupos de edad. Las habilidades de inglés de los recién graduados en Austria, Alemania y Suiza, indican que la enseñanza de inglés en estos países es más eficiente ahora que antes. Aunque el promedio en las calificaciones del nivel de inglés han cambiado ligeramente, la fortaleza en los adultos jóvenes es un indicador positivo para el futuro.

Polonia tiene un sistema educativo eficiente, como lo demuestran los estudios de matemáticas, lectura y ciencias del PISA de la OCDE. Desde el 2002, Polonia ha visto un aumento del triple en los adultos de 30-34 años con preparación universitaria. El inglés y el alemán son los dos idiomas extranjeros principales en las escuelas polacas, con cerca de dos tercios de los estudiantes aprendiendo inglés primero y el otro tercio escogiendo empezar con alemán. Casi todos los alumnos polacos han estudiado los dos idiomas cuando terminan la preparatoria.

PLURILINGÜISMO EN LA PRÁCTICA

Varios países europeos con niveles altos de inglés tienen más de un idioma oficial. Bélgica, Luxemburgo y Suiza son ejemplos de cómo un sistema educativo puede ser diseñado para crear el repertorio lingüístico de los alumnos en una década o más. Estos modelos ayudan a desarrollar una variedad de habilidades y niveles de competencia en el idioma nativo de los alumnos, así como en otros idiomas nacionales, inglés y otros idiomas extranjeros. Para desarrollar un plan de estudios plurilingüe de esta naturaleza se requiere de la discusión y el consenso acerca del papel de cada idioma, qué habilidades se deben dominar para poder cumplir ese papel y cómo desarrollar esas habilidades oportunamente.

TRES GRANDES ECONOMÍAS SE QUEDAN AFUERA

La imagen del nivel de inglés en Europa Occidental no es totalmente de color rosa. Tres de los países de habla no inglesa más grandes

están por debajo de los promedios de la Unión Europea. Aunque España e Italia han mostrado mejoras en los últimos ocho años, Francia sigue estando baja. De hecho, Francia está tan atrás de sus vecinos que sus niveles de inglés son parecidos a los de los países de Europa en los extremos. Ya sea por una aversión cultural al inglés o a la falta de reformas en su sistema educativo, Francia está en una trayectoria diferente a la de sus vecinos.

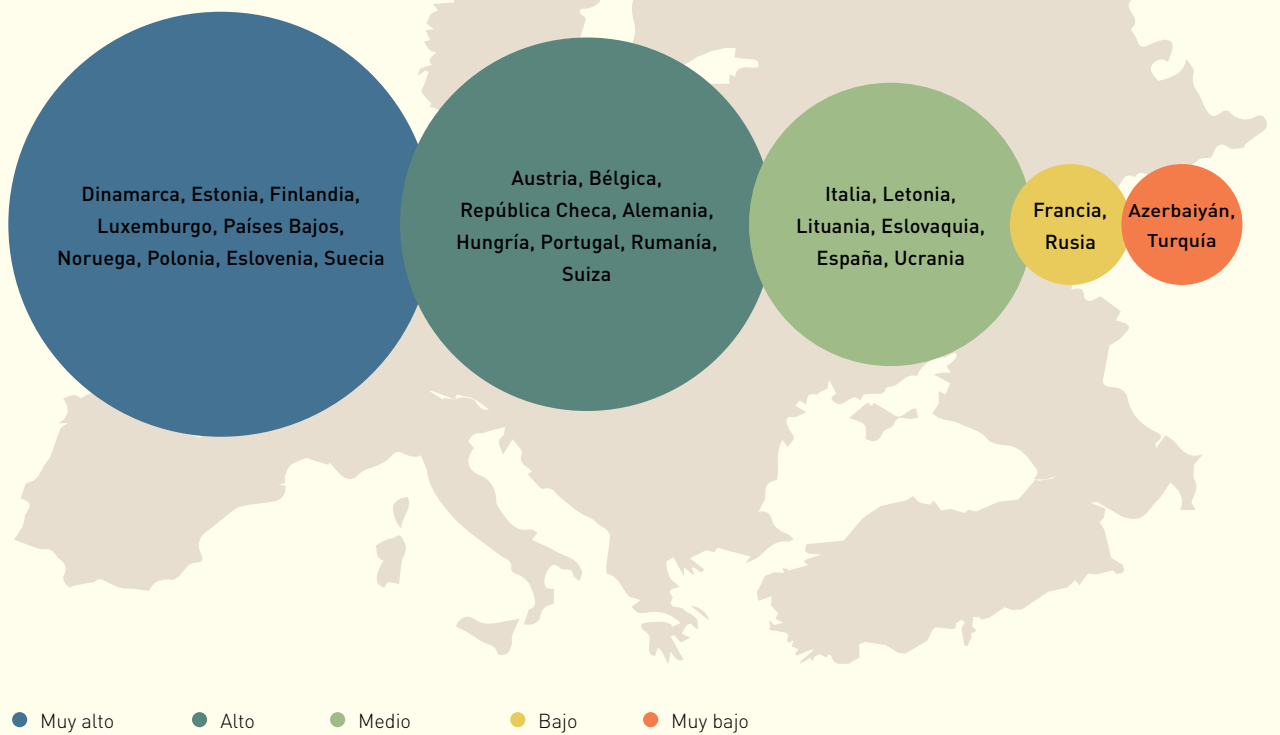
DEBILIDADES EN LOS EXTREMOS

Rusia y Ucrania también tienen niveles de inglés por debajo del promedio. Estos son países muy grandes con sistemas educativos descentralizados y con una considerable diversidad lingüística. De igual forma, los adultos en Turquía y Azerbaiyán están más bajos que cualquier otro en Europa. Azerbaiyán está en el índice por primera vez este año, pero el nivel de inglés de Turquía ha ido a la deriva lentamente desde el 2012. En Turquía, la enseñanza de inglés está fuertemente dirigida hacia la gramática, con un currículo repetitivo y pocos métodos de enseñanza comunicativa. Este énfasis en la gramática y memorización desmotiva a los alumnos, a los que se les ha mostrado que la calificación de su propio dominio de inglés es más bajo cada año a pesar de las cientos de horas adicionales de enseñanza. Pero Turquía tiene una oportunidad para mejorar. Los maestros de inglés de Turquía están bien calificados para enseñar inglés conversacional y con una gran población joven las mejoras en las escuelas se van a sentir rápidamente en el promedio del nivel de inglés de los adultos.

CONCLUSIÓN

Europa tiene una gama amplia de niveles de inglés. Aunque la tendencia general es alta y está en aumento, hay algunos grupos con niveles bajos. Desde los países pequeños y homogéneos hasta los más diversos, Europa tiene muchos ejemplos de sistemas escolares y programas de educación continua que enseñan inglés con un nivel alto. La disposición proactiva de la Unión Europea hacia los idiomas hace que esta parte del mundo sea una fuente de inspiración para la enseñanza de idiomas extranjeros y de inglés en particular.

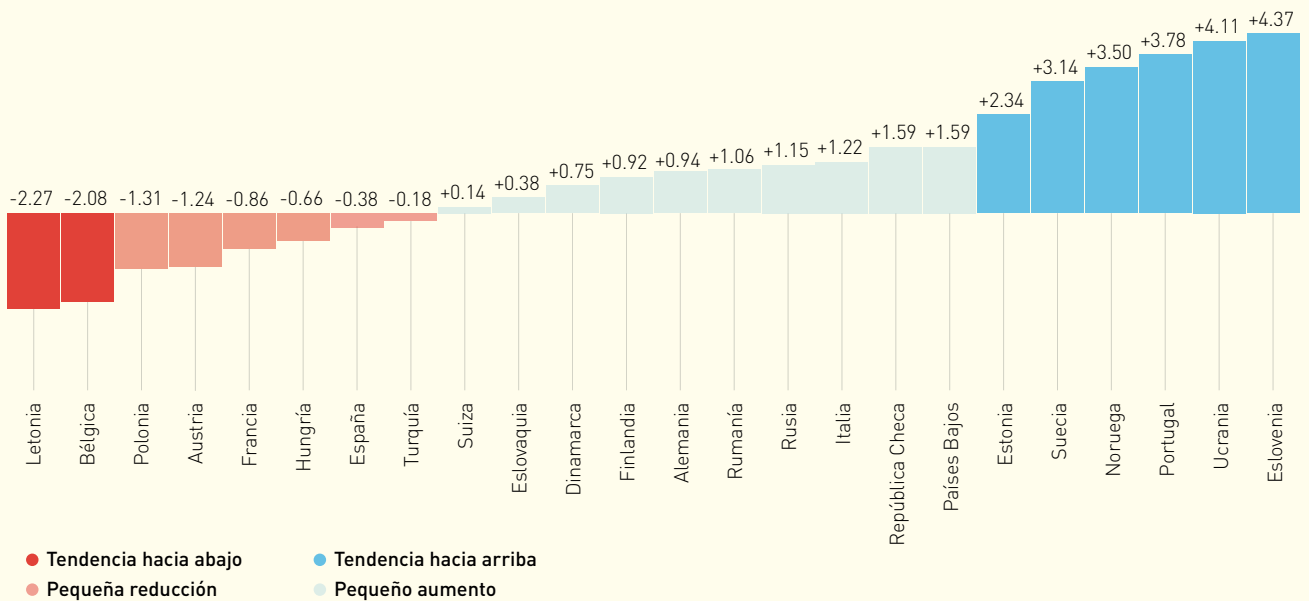
EUROPA



TENDENCIAS DEL EF EPI

A pesar de su fortaleza en el nivel de inglés, Europa continúa mejorando. Seis países muestran un aumento considerable de más de dos puntos en su calificación. Solo dos países muestran una reducción significativa aunque mantienen alta la calificación en sus niveles de inglés. Los países con los niveles más bajos de Europa están estancados desde el año pasado.

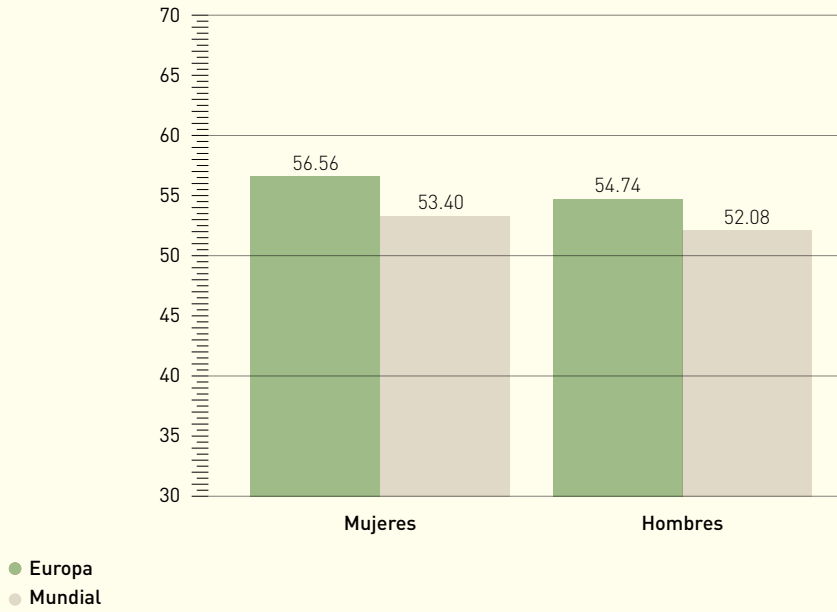
Cambio desde el año pasado



BRECHA DE GÉNERO

Los europeos, tanto hombres como mujeres, están considerablemente por encima de los promedios globales. En línea con las tendencias globales, las mujeres europeas tienen niveles de inglés más altos que los hombres europeos.

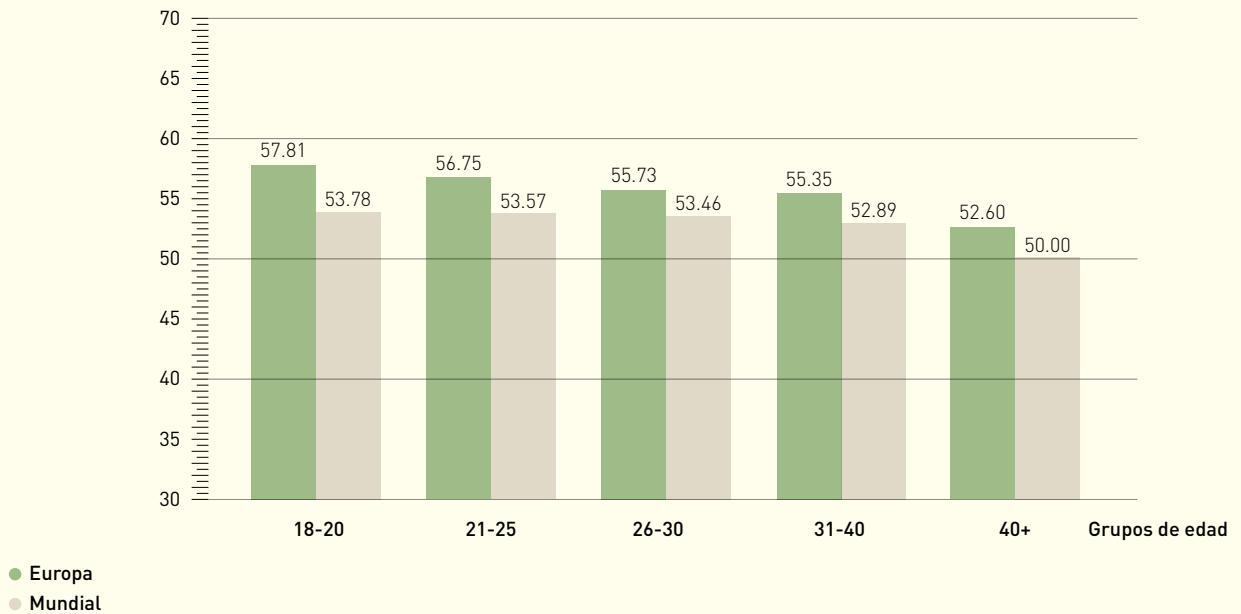
Calificación EF EPI



BRECHA GENERACIONAL

A diferencia de otras regiones, los adultos de Europa en edad universitaria tienen los mejores niveles de inglés. Esto es indicativo de las mejoras en las prácticas de enseñanza y predice los niveles más altos del nivel de inglés en los próximos años.

Calificación EF EPI










SUECIA

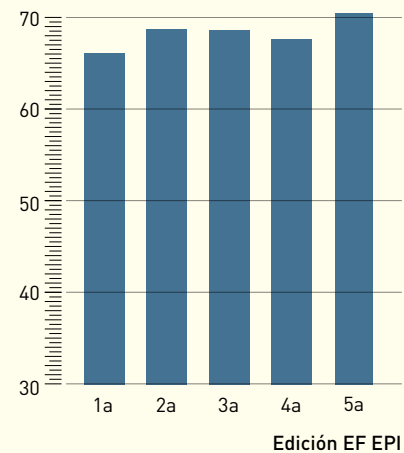
Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 70.94

#1 de 70 países

Este año, Suecia regresó a la primera posición del índice, una posición que ha ocupado en tres de los cinco reportes de EF EPI publicados. Suecia es uno de los pocos países en que los hombres hablan mejor inglés que las mujeres, aunque la diferencia entre géneros es pequeña. Las reformas educativas más recientes en Suecia, que incluyen la introducción de la certificación de los maestros para los maestros de escuelas primarias y que el nivel de inglés sea un requisito para ingresar a los programas de la universidad nacional han demostrado ser rentables y con mejoras consistentes en los resultados de la educación sin tener que aumentar el gasto.

 Cambio desde el año pasado	+3.14 ↑
 Calificaciones TOEFL/IELTS	94; N/A
 Promedio de años de estudios	11.7
 Gasto en educación	13.2%
 INB per cápita	46,170 USD
 Población	9,723,809
 Penetración de Internet	94.8%
 Idiomas	Sueco (oficial), pequeñas minorías que hablan Sami y Finlandés









Calificación EF EPI



PAÍSES BAJOS

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 70.58









#2 de 70 países

 Cambio desde el año pasado	+1.59 ↗
 Calificaciones TOEFL/IELTS	N/A; N/A
 Promedio de años de estudios	11.9
 Gasto en educación	11.9%
 INB per cápita	46,260 USD
 Población	16,877,351
 Penetración de Internet	94.0%
 Idioma	Danés (oficial)

DINAMARCA

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 70.05

#3 de 70 países

 Cambio desde el año pasado	+0.75 ↗
 Calificaciones TOEFL/IELTS	98; N/A
 Promedio de años de estudios	12.1
 Gasto en educación	15.2%
 INB per cápita	45,300 USD
 Población	5,569,077
 Penetración de Internet	94.6%
 Idiomas	Danés, Feroés, Groenlandés (un dialecto Inuit), Alemán (pequeña minoría)



NORUEGA

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 67.83

#4 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+3.50 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	94; N/A
	Promedio de años de estudios	12.6
	Gasto en educación	15.0%
	INB per cápita	65,450 USD
	Población	5,147,792
	Penetración de Internet	95.1%
	Idiomas	Bokmal Noruego (oficial), Nynorsk Noruego (oficial), pequeñas minorías que hablan Sami y Finlandés

FINLANDIA

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 65.32

#5 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+0.92 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	96; N/A
	Promedio de años de estudios	10.3
	Gasto en educación	12.3%
	INB per cápita	39,860 USD
	Población	5,268,799
	Penetración de Internet	91.5%
	Idiomas	Finlandés (oficial) 94.2%, Sueco (oficial) 5.3%, otros (incluye pequeñas minorías que hablan Sami y Ruso) 5.4%

ESLOVENIA

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 64.97

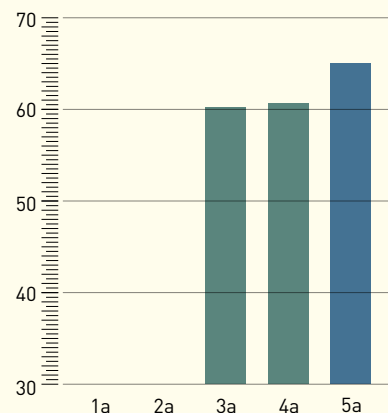
#6 de 70 países



Los adultos en Eslovenia han mejorado considerablemente su nivel de inglés, con uno de los aumentos de calificación más altos de Europa en los últimos dos años. Han superado consistentemente a sus contrapartes de la OCDE en pruebas internacionales como TOEFL y PISA, los adultos eslovenos son algunos de los que hablan inglés, sin ser nativos, con el nivel más alto del mundo. Eslovenia es un país con una historia cultural plurilingüe. Hoy en día, el inglés tiene un estatus especial en el currículo nacional, junto con el alemán y casi todos los alumnos estudian los dos idiomas.

	Cambio desde el año pasado	+4.37 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	96; N/A
	Promedio de años de estudios	11.9
	Gasto en educación	12.1%
	INB per cápita	28,650 USD
	Población	1,988,292
	Penetración de Internet	72.7%
	Idiomas	Esloveno (oficial) 91.1%, Serbio-Croata 4.5%, otros o no especificado 4.4%

Calificación EF EPI



Edición EF EPI

ESTONIA

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 63.73

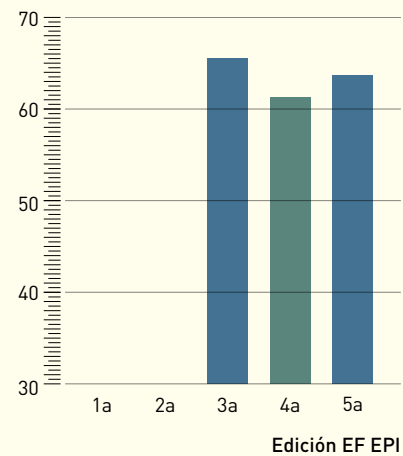


#7 de 70 países

Estonia es un país plurilingüe, todos los alumnos estudian inglés como segundo o tercer idioma. Los estonios que hablan ruso estudian estonio primero y luego inglés. A pesar de ser uno de los países con menor desarrollo económico, el nivel de inglés de los adultos de Estonia es más alto que otros con mayor INB per cápita. La mitad de los alumnos en nivel universitario tienen inglés como parte de sus estudios y la Universidad de Tallin fomenta a todos sus alumnos para que alcancen un nivel C1 en un idioma extranjero. La educación en inglés a nivel universitario en los diferentes departamentos es un atributo que comparten con el resto de países del mundo con un nivel alto de inglés.

	Cambio desde el año pasado	+2.34 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	94; N/A
	Promedio de años de estudios	12.0
	Gasto en educación	13.7%
	INB per cápita	24,920 USD
	Población	1,257,921
	Penetración de Internet	80.0%
	Idiomas	Estonio (oficial) 68.5%, Ruso 29.6%, otros 1.2%

Calificación EF EPI



LUXEMBURGO

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 63.45



#8 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	N/A
	Calificaciones TOEFL/IELTS	97; N/A
	Promedio de años de estudios	11.3
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	57,830 USD
	Población	520,672
	Penetración de Internet	93.8%
	Idiomas	Luxemburgués (idioma oficial y nacional), Francés (oficial), Alemán (oficial)

POLONIA

Nivel muy alto
Calificación EF EPI: 62.95



#9 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	-1.31 ↓
	Calificaciones TOEFL/IELTS	90; 6.3
	Promedio de años de estudios	11.8
	Gasto en educación	11.4%
	INB per cápita	22,830 USD
	Población	38,346,279
	Penetración de Internet	62.8%
	Idiomas	Polaco (oficial) 96.2%, Silesiano 1.4%, otros 1.1%, no especificado 1.3%



AUSTRIA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 61.97



#10 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	-1.24
	Calificaciones TOEFL/IELTS	100; N/A
	Promedio de años de estudios	10.8
	Gasto en educación	11.4%
	INB per cápita	45,450 USD
	Población	8,223,062
	Penetración de Internet	80.6%
	Idiomas	Alemán (oficial en todo el país) 88.6%, Turco 2.3%, Serbio 2.2%, Croata (oficial en Burgenland) 1.6%, otros 5.3%

ALEMANIA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 61.83



#11 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.94
	Calificaciones TOEFL/IELTS	97; 7.0
	Promedio de años de estudios	12.9
	Gasto en educación	11.0%
	INB per cápita	45,010 USD
	Población	80,996,685
	Penetración de Internet	84.0%
	Idioma	Alemán (oficial)

PORTUGAL

Nivel alto
Calificación EF EPI: 60.61

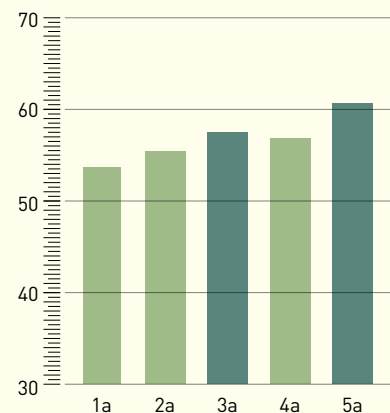


#13 de 70 países

A pesar de una mejora considerable desde el 2007, el nivel de inglés de Portugal es promedio comparado con sus vecinos de la región. Al contrario de la tendencia global, los hombres portugueses tienen un nivel un poco mejor que las mujeres. El nivel de inglés en Portugal es sorprendente dado que el país tiene uno de los promedios de años de escolaridad más bajos en Europa. En 1989, el inglés se convirtió en una materia obligatoria para todos los niños portugueses. La asignación de este estatus especial al inglés, estando separado de otros idiomas, es una estrategia compartida por todos los países con niveles altos.

	Cambio desde el año pasado	+3.78
	Calificaciones TOEFL/IELTS	95; N/A
	Promedio de años de estudios	8.2
	Gasto en educación	10.7%
	INB per cápita	27,190 USD
	Población	10,813,834
	Penetración de Internet	62.1%
	Idiomas	Portugués (oficial), Mirandés (oficial, pero usado localmente)

Calificación EF EPI



Edición EF EPI

RUMANÍA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 59.69

#16 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+1.06 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	91; N/A
	Promedio de años de estudios	10.7
	Gasto en educación	8.3%
	INB per cápita	18,390 USD
	Población	21,729,871
	Penetración de Internet	49.8%
	Idiomas	Rumano (oficial) 85.4%, Húngaro 6.3%, Romaní (Gitano) 1.2%, otros 1%, no especificado 6.1%

BÉLGICA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 59.13

#17 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	-2.08 ↓
	Calificaciones TOEFL/IELTS	97; N/A
	Promedio de años de estudios	10.9
	Gasto en educación	12.2%
	INB per cápita	41,160 USD
	Población	10,449,361
	Penetración de Internet	82.2%
	Idiomas	Danés (oficial) 60%, Francés (oficial) 40%, Alemán (oficial) menos del 1%

REPÚBLICA CHECA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 59.01

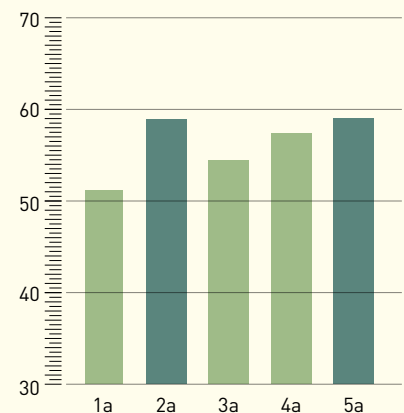
#18 de 70 países



Este año la República Checa regresa a la banda de nivel alto. A pesar de una fluctuación considerable en sus calificaciones desde 2007, la tendencia de la calificación EF EPI del país es ascendente. Aunque el checo es hablado por casi toda la población, la mayoría de los alumnos estudia inglés como idioma extranjero de opción en el sistema de educación pública. El promedio de años de estudio de 12.3 años apenas se clasifica alto en el mundo. Desde el 2005, el país ha ido aumentando consistentemente su gasto en educación en sus ya eficientes escuelas. Además, recientemente el gobierno implementó políticas adicionales con dirección a mejorar sus prácticas de educación.

	Cambio desde el año pasado	+1.59 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	91; N/A
	Promedio de años de estudios	12.3
	Gasto en educación	10.4%
	INB per cápita	26,970 USD
	Población	10,627,448
	Penetración de Internet	74.1%
	Idiomas	Checo 95.4%, Esloveno 1.6%, otros 3%

Calificación EF EPI



Edición EF EPI

SUIZA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 58.43

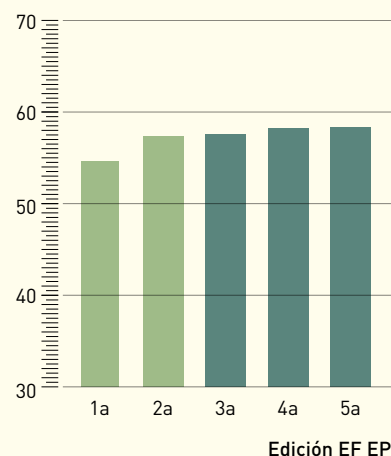


#19 de 70 países

Suiza tiene tres idiomas oficiales, ninguno de ellos es inglés, lo que hace que el nivel alto de inglés en el país sea todavía más admirable. Aunque todos los alumnos aprenden al menos dos idiomas nacionales en la escuela, el inglés se ha unido a los idiomas nacionales como un elemento central en el sistema educativo suizo. Como tal, Suiza ofrece un buen ejemplo de un sistema educativo plurilingüe. Además de tener uno de los INB per cápita más altos en la región, Suiza también gasta más de su presupuesto en educación que la mayoría de los países de Europa.

	Cambio desde el año pasado	+0.14 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	97; N/A
	Promedio de años de estudios	12.2
	Gasto en educación	15.9%
	INB per cápita	59,610 USD
	Población	8,061,516
	Penetración de Internet	86.7%
	Idiomas	Alemán (oficial) 64.9%, Francés (oficial) 22.6%, Italiano (oficial) 8.3%, Serbio-Croata 2.5%, Albanés 2.6%, Portugués 3.4%, Español 2.2%, Inglés 4.6%, otros 5.1%

Calificación EF EPI



HUNGRÍA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 57.90



#21 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	-0.66 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	92; N/A
	Promedio de años de estudios	11.3
	Gasto en educación	9.4%
	INB per cápita	22,660 USD
	Población	9,919,128
	Penetración de Internet	72.6%
	Idiomas	Húngaro (oficial) 99.6%, Inglés 16%, Alemán 11.2%, Ruso 1.6%, Rumano 1.3%, Francés 1.2%, otros 4.2%

LETONIA

Nivel medio
Calificación EF EPI: 57.16



#22 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	-2.27 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	89; N/A
	Promedio de años de estudios	11.5
	Gasto en educación	8.9%
	INB per cápita	22,510 USD
	Población	2,165,165
	Penetración de Internet	75.2%
	Idiomas	Letón (oficial) 56.3%, Ruso 33.8%, no especificado 9.4%

ESPAÑA

Nivel medio
Calificación EF EPI: 56.80

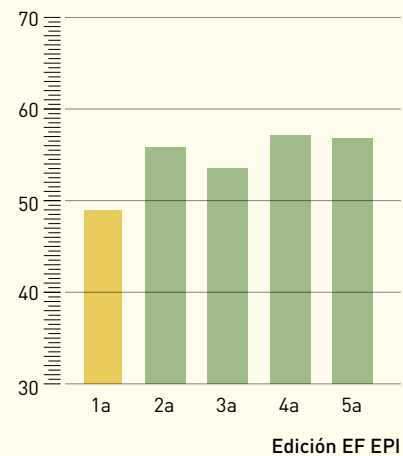
#23 de 70 países

El nivel de inglés de España ha mejorado considerablemente. En los años recientes, hubo iniciativas mayores del gobierno para la escolaridad bilingüe y el intercambio de idiomas. Un experimento de educación bilingüe a gran escala, lanzado en el 2004, demostró que los sistemas de educación pública pueden darle prioridad a la enseñanza de inglés sin dañar los resultados de aprendizaje en otras áreas. La calificación EF EPI de España también muestra una de las menores brechas de género en el mundo.



	Cambio desde el año pasado	-0.38 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	89; 6.6
	Promedio de años de estudios	9.6
	Gasto en educación	10.9%
	INB per cápita	32,870 USD
	Población	47,737,941
	Penetración de Internet	71.6%
	Idiomas	Español Castellano (oficial) 74%, Catalán 17%, Gallego 7%, y Vasco 2%

Calificación EF EPI



ESLOVAQUIA

Nivel medio
Calificación EF EPI: 56.34

#25 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.38 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	90; N/A
	Promedio de años de estudios	11.6
	Gasto en educación	10.4%
	INB per cápita	25,970 USD
	Población	5,443,583
	Penetración de Internet	77.9%
	Idiomas	Slovak (oficial) 78.6%, Esloveno (oficial) 78.6%, Húngaro 9.4%, Romaní 2.3%, Ruteno 1%, otros o no especificados 8.8%



LITUANIA

Nivel medio
Calificación EF EPI: 55.08

#26 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	N/A
	Calificaciones TOEFL/IELTS	86; N/A
	Promedio de años de estudios	12.4
	Gasto en educación	13.6%
	INB per cápita	24,530 USD
	Población	3,505,738
	Penetración de Internet	68.5%
	Idiomas	Lituano (oficial) 82%, Ruso 8%, Polaco 5.6%, no especificado 3.5%



ITALIA

Nivel medio
Calificación EF EPI: 54.02

#28 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+1.22 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	91; 6.2
	Promedio de años de estudios	10.1
	Gasto en educación	8.0%
	INB per cápita	35,220 USD
	Población	61,680,122
	Penetración de Internet	58.5%
	Idiomas	Italiano (oficial), Alemán, Francés, Esloveno

UCRANIA

Nivel medio
Calificación EF EPI: 52.61

#34 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+4.11 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	83; 5.8
	Promedio de años de estudios	11.3
	Gasto en educación	13.7%
	INB per cápita	8,970 USD
	Población	44,291,413
	Penetración de Internet	41.8%
	Idiomas	Ucraniano (oficial) 67.5%, Ruso (idioma regional) 29.6%, otros 2.9%

FRANCIA

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 51.84

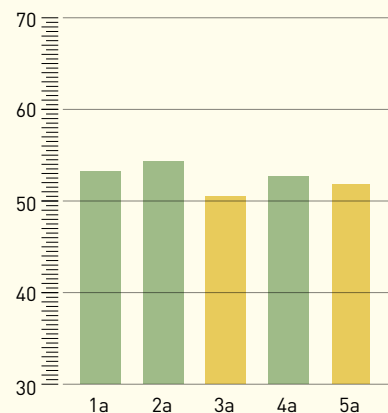
#37 de 70 países



Francia tiene el nivel más bajo de inglés que cualquier país investigado en la Unión Europea y un nivel ligeramente más bajo que el promedio de los adultos de todo el mundo. La calificación EF EPI del país no ha cambiado significativamente en los últimos ocho años, pero su posición en el índice ha caído 20 posiciones al haberse agregado más países. Lamentablemente no hay evidencia que apunte a un cambio en el futuro próximo de Francia. Los recién graduados franceses y los adultos mayores franceses hablan inglés con un nivel equivalente.

	Cambio desde el año pasado	-0.86 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	88; 6.7
	Promedio de años de estudios	11.1
	Gasto en educación	9.9%
	INB per cápita	38,180 USD
	Población	66,259,012
	Penetración de Internet	81.9%
	Idioma	Francés (oficial) 100%

Calificación EF EPI



Edición EF EPI

RUSIA

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 51.59

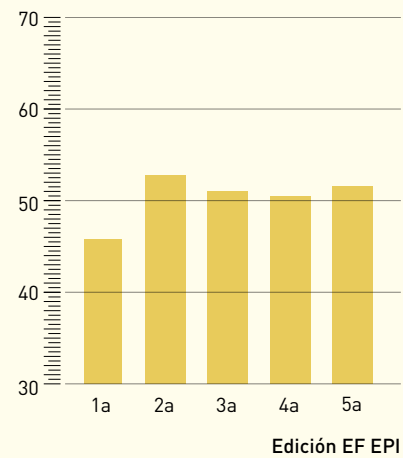


#39 de 70 países

El nivel de inglés de los adultos en Rusia está muy por debajo de los promedios europeos, con una amplia brecha en el nivel entre hombres y mujeres. Debido a la próxima Copa Mundial de la FIFA 2018, el gobierno ha redoblado sus esfuerzos para enseñar las frases básicas en inglés a los profesionales del turismo que van a interactuar con los visitantes extranjeros. En general, a Rusia le hacen falta profesores calificados de inglés para ofrecer un nivel alto de educación en inglés a lo largo de su extensa geografía.

	Cambio desde el año pasado	+1.15 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	84; 6.4
	Promedio de años de estudios	11.7
	Gasto en educación	12.0%
	INB per cápita	24,280 USD
	Población	142,470,272
	Penetración de Internet	61.4%
	Idiomas	Ruso (oficial), Tártaro, Alemán, Checheno, otros

Calificación EF EPI



TURQUÍA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 47.62



#50 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	-0.18 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	76; 5.4
	Promedio de años de estudios	7.6
	Gasto en educación	8.6%
	INB per cápita	18,570 USD
	Población	81,619,392
	Penetración de Internet	46.3%
	Idiomas	Turco (oficial), Kurdo, otros Idiomas de las minorías

AZERBAIYÁN

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 46.12



#60 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	N/A
	Calificaciones TOEFL/IELTS	78; N/A
	Promedio de años de estudios	11.2
	Gasto en educación	7.3%
	INB per cápita	16,180 USD
	Población	9,686,210
	Penetración de Internet	58.7%
	Idiomas	Azerí (oficial) 92.5%, Alemán (oficial) menos del 1%



BUDAPEST

En general, Europa está bien posicionada para beneficiarse con la conectividad y el intercambio que ofrece un idioma común.

ASIA

PROMEDIO EF EPI: 53.21
POBLACIÓN: 3,503,467,893
INB PER CÁPITA: 10,319 USD



NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

ASIA REFORMA LA CAPACITACIÓN Y EVALUACIÓN EN INGLÉS

Desde el 2007, el nivel de inglés de los adultos en Asia ha mejorado más que en cualquier otra región. Con la mitad de la población del mundo, Asia tiene un amplio rango de niveles de inglés. Hay 20 puntos de diferencia entre Singapur y Camboya. Con el aumento de economías internacionales, Asia invierte en la capacitación de inglés como una herramienta para acelerar la globalización.

INDIA AVANZA

Este año, por primera vez, India se une a Singapur con las mejores clasificaciones de la región. Kazajistán y Vietnam también han tenido un avance considerable desde el año pasado, con los aumentos más altos en las calificaciones de la región. Las habilidades del inglés en estos países están evolucionando más rápido que casi cualquier otro país.

En el otro extremo, el nivel de inglés está estancado en China, Hong Kong, Japón y Corea del Sur, a pesar de las grandes inversiones en capacitación. Tailandia muestra la reducción más grande en la región desde el año pasado y permanece en la banda de nivel más bajo. Indonesia, Malasia y Taiwán no han mejorado desde el año pasado, pero tienen mejores calificaciones que la mayoría de los otros países de Asia.

MALASIA SE ENFOCA EN LOS MAESTROS

El promedio del nivel de inglés de los adultos de Malasia se mantiene en la banda de nivel alto este año, como lo ha hecho en todas las ediciones de EF EPI. A pesar de estar en el nivel alto, el país lanzó un ambicioso programa nacional de capacitación de maestros en el 2011. El Programa de Desarrollo Profesional para Maestros de Inglés (Pro-ELT) se propone elevar el nivel de inglés de los maestros a un nivel avanzado (C1) y desarrollar sus habilidades pedagógicas para que puedan ayudar a que sus alumnos alcancen la meta de ser bilingües en malasio e inglés.

El programa Pro-ELT es parte de una reforma nacional de educación que pretende lograr el 100% de inscripciones en todos los niveles escolares para el 2020. Busca impulsar al país hacia el primer tercio en las evaluaciones internacionales como PISA y TIMSS en los próximos 15 años y reducir las brechas entre los pobres y los ricos y entre las áreas rurales y urbanas en un 50%. Estos objetivos ambiciosos y la reforma general del sistema educativo están trabajando para ofrecer una mejor capacitación de inglés en Malasia.

CHINA CAMBIA LAS PRUEBAS Y LA CAPACITACIÓN

A pesar de las inversiones de China en la capacitación de inglés, permanece estancada en la banda de nivel bajo. Con su gran población esparcida entre las áreas rurales y urbanas, es difícil mejorar el nivel de inglés general, aunque se han dado mejoras en una escala menor. Recientemente, la enseñanza de inglés y las organizaciones de la preparación para las pruebas han aumentado su expansión en línea, ampliando su alcance más allá de los centros urbanos más grandes a ciudades de segundo nivel y a las provincias más remotas. Se espera que el número de alumnos en línea en China crezca de 67.2 millones en el 2013 a 120 millones en el 2017.

En octubre del 2013, la Comisión de Educación Municipal de Beijing propuso una reforma de tres pasos para el componente de inglés en el Examen Nacional de Ingreso a la Universidad o "gaokao", empezando en el 2016. Las reformas propuestas incluyen la reducción de la calificación total y el peso del inglés en el examen en el gaokao y permitir que los alumnos usen su mejor calificación entre múltiples exámenes en vez de la enorme presión de la prueba actual de un día. Estos cambios pretenden reflejar con mayor precisión el nivel de inglés de los alumnos y reducir el estrés relacionado con la prueba, así como promover cambios en la cultura del aprendizaje de inglés a través de la memorización.

FIEBRE DE INGLÉS EN COREA DEL SUR

Corea del Sur tiene el mercado de educación privada de inglés per cápita más grande del mundo. Se gastaron cerca de 18.4 mil millones de USD en educación en el 2013 y un tercio se dedicó al aprendizaje del idioma inglés. A pesar de esta inversión, no está mejorando el nivel de inglés de los adultos de Corea del Sur. El inglés es una de las habilidades en las que las escuelas de Corea del Sur fallan al enseñarlo a un nivel alto. Hasta que el inglés se enseñe a todos los alumnos como una herramienta para la comunicación internacional, hay pocas razones para creer que se acabe con la "fiebre de inglés" en Corea del Sur.

JAPÓN Y TAILANDIA PRESIONAN POR LA ESTANDARIZACIÓN

El eficiente sistema educativo de Japón ha adoptado el inglés como área de estudio, en tanto no reconozca que no se puede enseñar mediante la instrucción y materiales japoneses. Después de varios intentos fallidos de reforma, el gobierno japonés empezó a subsidiar los exámenes de inglés en el sector privado, como el TOEFL, y usa los resultados para impulsar a las preparatorias y universidades para que enseñen habilidades de inglés más prácticas.

Alejándose de las pruebas hechas especialmente para la audiencia japonesa es una forma de medir en dónde falla el sistema escolar y evitar que las escuelas se responsabilicen de sus resultados. Sin embargo, ya que estas pruebas las realizan compañías privadas, solo un país rico como Japón puede darse el lujo de subsidiarlas para cada alumno.

El nivel de inglés de Tailandia se mantiene bajo a pesar de la gran industria turística del país. A partir de mayo pasado, el gobierno de Tailandia ordenó que las escuelas alinearan su enseñanza de inglés con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y así poder estandarizar la enseñanza a nivel nacional. También establecieron el objetivo modesto de un nivel B1 en inglés para todos los graduados de preparatoria.

CONCLUSIÓN

Muchos países de Asia han puesto la enseñanza de inglés como una prioridad en sus sistemas educativos y una palanca para el crecimiento económico. Aunque pocos países de la región están enseñando bien el inglés, la mayoría no lo hace. Esto es lo más impactante, ya que los sistemas educativos asiáticos dominan a nivel internacional en matemáticas, ciencias y lectura. La región está creciendo en importancia en la economía global y Asia tiene mucho que ganar con una fuerza laboral lista para una comunicación entre culturas.

ASIA

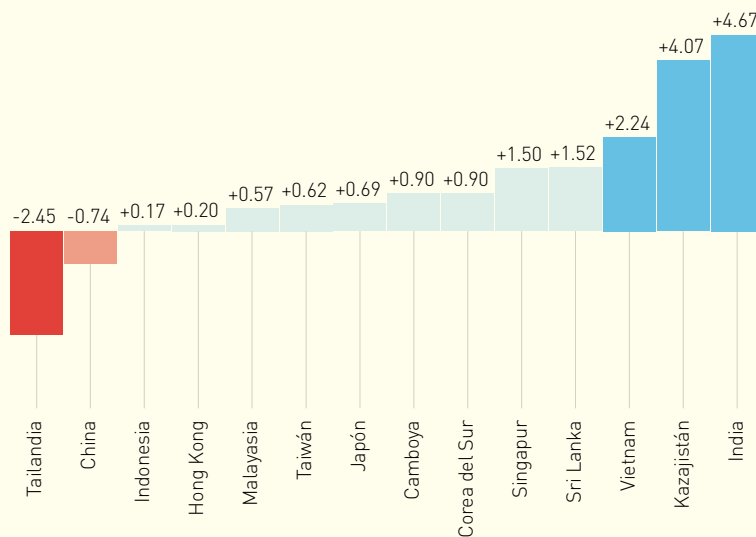


● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

TENDENCIAS DEL EF EPI

A pesar de la inversión en la capacitación de inglés en toda la región, la mayoría de los países asiáticos, incluyendo los más ricos, no han tenido un cambio significativo en su calificación EF EPI desde el año pasado. Tailandia es el único país que ha disminuido considerablemente, mientras que India, Kazajistán y Vietnam mostraron una considerable mejora.

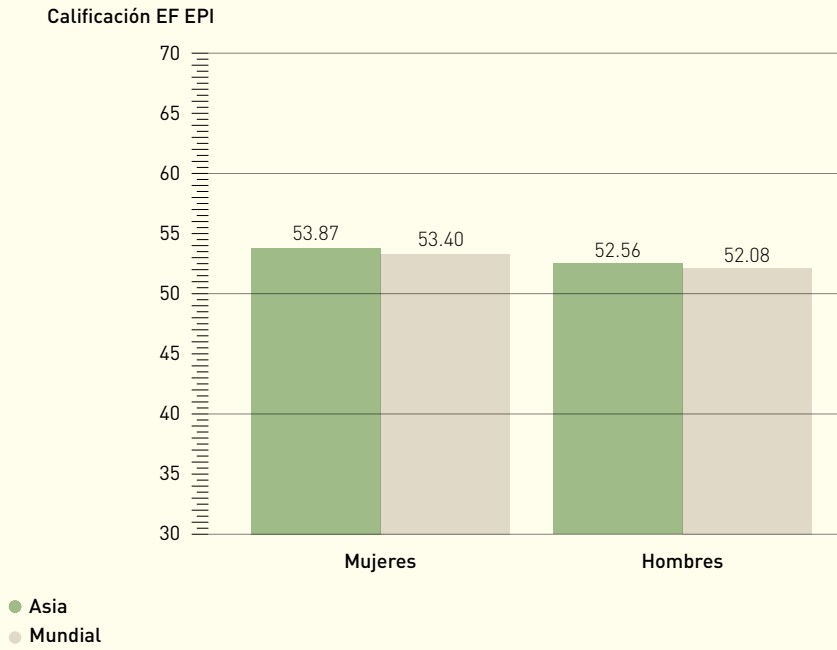
Cambio desde el año pasado



● Tendencia hacia abajo ● Tendencia hacia arriba
 ● Pequeña reducción ● Pequeño aumento

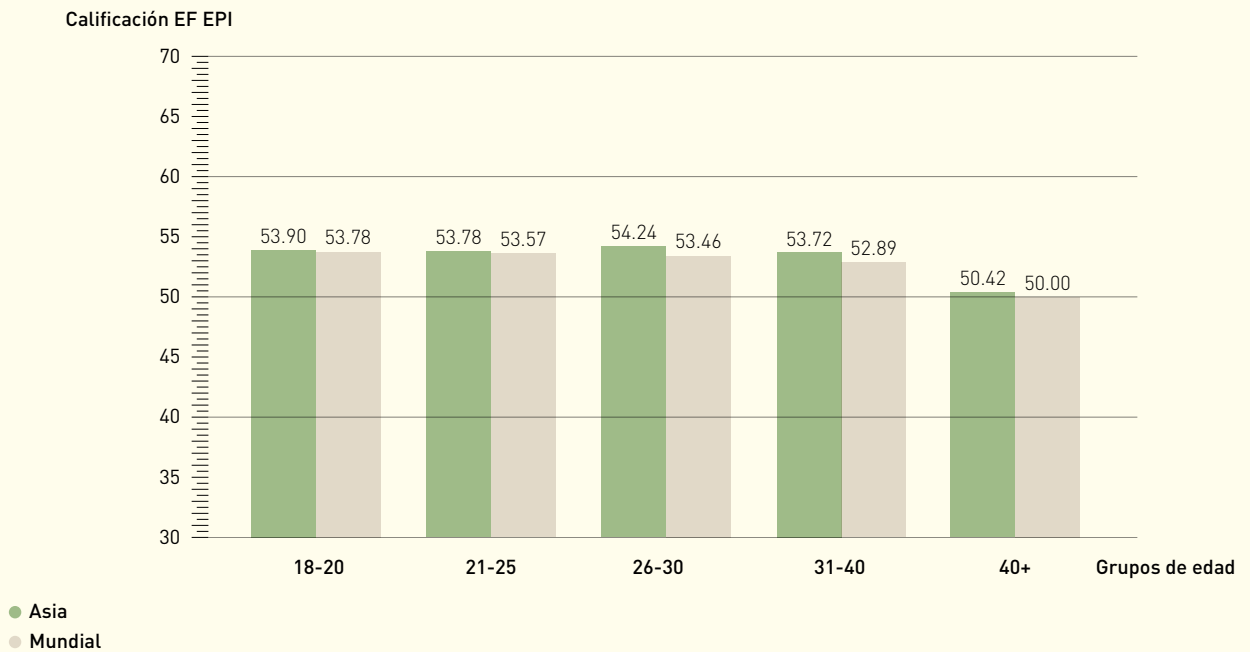
BRECHA DE GÉNERO

Los hombres y las mujeres asiáticas están ligeramente por arriba de los promedios globales, las mujeres asiáticas se desempeñan mejor que los hombres asiáticos.



BRECHA GENERACIONAL

Asia alcanzó o superó los promedios globales este año. Los adultos mayores de 40 años tienen un nivel considerablemente menor que los adultos menores de 40.



SINGAPUR

Nivel alto
Calificación EF EPI: 61.08

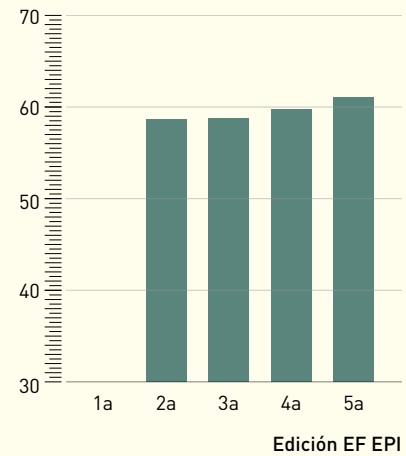


#12 de 70 países

Empezando con una base que ya era fuerte, los niveles de inglés de Singapur han mejorado más en los últimos seis años. Siendo un país denso, plurilingüe y con diversidad étnica, Singapur es uno de los pocos países de Asia donde el inglés es un idioma oficial y una lengua franca. Singapur tiene buenas calificaciones en varios indicadores sociales y económicos: tasas de penetración de Internet, INB per cápita, promedio de años de estudios y la proporción del gasto en educación al gasto total del gobierno ha sido calificado consistentemente por la OCDE como uno de los que mejor se desempeñan en el mundo.

	Cambio desde el año pasado	+1.50 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	98; 7.3
	Promedio de años de estudios	10.2
	Gasto en educación	17.5%
	INB per cápita	76,860 USD
	Población	5,567,301
	Penetración de Internet	73.0%
	Idiomas	Mandarín (oficial) 36.3%, Inglés (oficial) 29.8%, Malayo (oficial) 11.9%, Hokkien 8.1%, Tamil (oficial) 4.4%, Cantonés 4.1%, Teochew 3.2%, otros 3.4%

Calificación EF EPI



MALASIA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 60.30



#14 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.57 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	89; 7.0
	Promedio de años de estudios	9.5
	Gasto en educación	21.0%
	INB per cápita	22,530 USD
	Población	30,073,353
	Penetración de Internet	67.0%
	Idiomas	Bahasa Malasia (oficial), Inglés, Chino (Cantonés, Mandarín, Hokkien, Hakka, Hainan, Foochow), Tamil, Telugu, Malayalam, Punjabi, Thai

INDIA

Nivel alto
Calificación EF EPI: 58.21



#20 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+4.67 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	91; 6.2
	Promedio de años de estudios	4.4
	Gasto en educación	12.9%
	INB per cápita	5,350 USD
	Población	1,236,344,631
	Penetración de Internet	15.1%
	Idiomas	Hindi 41%, Bengalí 8.1%, Telugu 7.2%, Maratí 7%, Tamil 5.9%, Urdu 5%, Gujarati 4.5%, Kannada 3.7%, Malayalam 3.2%, Oriya 3.2%, Punjabi 2.8%, Asamés 1.3%, Maithili 1.2%, otros 5.9%



COREA DEL SUR



Nivel medio
Calificación EF EPI: 54.52

#27 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.90 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	85; 5.5
	Promedio de años de estudios	11.8
	Gasto en educación	25.0%
	INB per cápita	33,360 USD
	Población	49,039,986
	Penetración de Internet	84.8%
	Idiomas	Coreano, Inglés (ampliamente enseñado en secundaria y preparatoria)

VIETNAM



Nivel medio
Calificación EF EPI: 53.81

#29 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+2.24 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	78; 5.9
	Promedio de años de estudios	5.5
	Gasto en educación	21.4%
	INB per cápita	5,070 USD
	Población	93,421,835
	Penetración de Internet	43.9%
	Idiomas	Vietnamita (oficial), Inglés, algunos Francés, Chino y Jemer, idiomas del área montañosa

JAPÓN



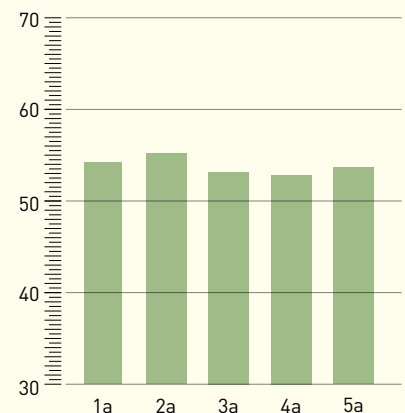
Nivel medio
Calificación EF EPI: 53.57

#30 de 70 países

El nivel de inglés de Japón no ha mejorado. El inglés solo se enseña en escuelas primarias japonesas desde el 2011. Aunque ahora todos los alumnos estudian inglés en algún momento durante su educación, los métodos de instrucción se basan en la transcripción al alfabeto japonés, memorizar y recitar y, en niveles altos, traducir. Hay poco énfasis en el inglés como una herramienta para la comunicación internacional. Se han implementado una serie de reformas educativas en un intento de mejorar el nivel de inglés, sin ningún impacto en las habilidades de los adultos que se pueda medir hasta ahora.

	Cambio desde el año pasado	+0.69 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	70; 5.6
	Promedio de años de estudios	11.5
	Gasto en educación	9.5%
	INB per cápita	37,550 USD
	Población	127,103,388
	Penetración de Internet	86.3%
	Idioma	Japónes

Calificación EF EPI



Edición EF EPI

TAIWÁN



Nivel medio
Calificación EF EPI: 53.18

#31 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.62 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	79; 6.0
	Promedio de años de estudios	N/A
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	N/A
	Población	23,359,928
	Penetración de Internet	N/A
	Idiomas	Chino Mandarín (oficial), Taiwanés (Min), dialectos Hakka

INDONESIA



Nivel medio
Calificación EF EPI: 52.91

#32 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.17 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	82; 6.2
	Promedio de años de estudios	7.5
	Gasto en educación	18.1%
	INB per cápita	9,270 USD
	Población	253,609,643
	Penetración de Internet	15.8%
	Idiomas	Bahasa Indonesia (oficial), Inglés, Danés, dialectos locales

HONG KONG



Nivel medio
Calificación EF EPI: 52.70

#33 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.20 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	83; 6.3
	Promedio de años de estudios	10.0
	Gasto en educación	18.2%
	INB per cápita	54,270 USD
	Población	7,112,688
	Penetración de Internet	74.2%
	Idiomas	Cantonés (oficial) 89.5%, Inglés (oficial) 3.5%, Putonghua (Mandarín) 1.4%, otros dialectos chinos 4%, otros 1.6%

PAKISTÁN



Nivel bajo
Calificación EF EPI: 49.96

#45 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	N/A
	Calificaciones TOEFL/IELTS	90; 6.2
	Promedio de años de estudios	4.7
	Gasto en educación	10.9%
	INB per cápita	4,840 USD
	Población	196,174,380
	Penetración de Internet	10.9%
	Idiomas	Punyabi 48%, Sindhi 12%, Saraiki (una variante del Punyabi) 10%, Pashto (o Pashtu) 8%, Urdu (oficial) 8%, Balochi 3%, Hindko 2%, Brahui 1%, Inglés (oficial), Burushaski y otros 8%



CHINA

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 49.41

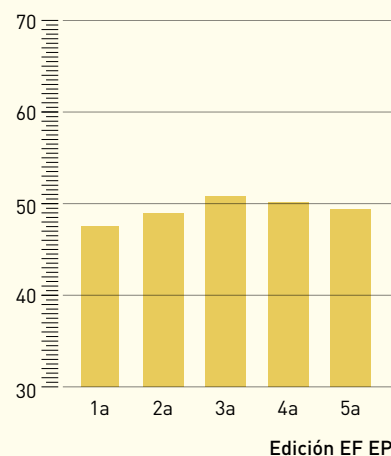


#47 de 70 países

La vasta geografía de China y las necesidades de los adultos para aprender inglés se prestan bien para las oportunidades de enseñanza en línea. Como resultado, muchas compañías de enseñanza de inglés en el país se están expandiendo cada vez más en línea, usando Internet para alcanzar áreas más remotas y lejanas de los centros urbanos. A pesar de la rápida expansión de los alumnos en línea en China, menos del 50% de la población tiene acceso a Internet, obstaculizando la oferta de educación en línea.

	Cambio desde el año pasado	-0.74 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	77; 6.0
	Promedio de años de estudios	7.5
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	11,850 USD
	Población	1,355,692,576
	Penetración de Internet	45.8%
	Idiomas	Mandarín (oficial), Cantonés, Shanghainés, Fuzhou, Hokkien-Taiwanés, Xiang, Gan, dialectos Hakka, idiomas de las minorías

Calificación EF EPI



SRI LANKA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 47.89



#49 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+1.52 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	85; 6.3
	Promedio de años de estudios	10.8
	Gasto en educación	8.8%
	INB per cápita	9,470 USD
	Población	21,866,445
	Penetración de Internet	21.9%
	Idiomas	Sinhala (idioma oficial y nacional) 74%, Tamil (idioma nacional) 18%, otros 8%

KAZAJISTÁN

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 47.04



#54 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+4.07 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	80; N/A
	Promedio de años de estudios	10.4
	Gasto en educación	13.0%
	INB per cápita	20,680 USD
	Población	17,948,816
	Penetración de Internet	54.0%
	Idiomas	Ruso (oficial) 95%, Kazajo (oficial, Kazaq) 64.4%

TAILANDIA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 45.35

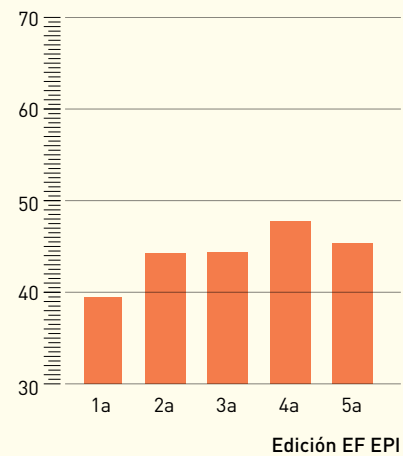
#62 de 70 países

El sistema escolar de Tailandia se desempeña muy bajo en las evaluaciones internacionales en todas las materias. El promedio de años de estudios también es más bajo que el promedio de la región, es decir, los adultos en Tailandia tienen menor educación que el resto de Asia. El nivel de inglés de los adultos en Tailandia también es bajo a pesar de las demandas de habilidades con el inglés en la industria turística del país. El bajo INB implica que, aunque la élite puede invertir en escuelas privadas y tutores de inglés, esas opciones no están disponibles para todos.



	Cambio desde el año pasado	-2.45 ↓
	Calificaciones TOEFL/IELTS	76; 5.3
	Promedio de años de estudios	7.3
	Gasto en educación	31.3%
	INB per cápita	13,430 USD
	Población	67,741,401
	Penetración de Internet	28.9%
	Idiomas	Thai (oficial) 90.7%, Burmés 1.3%, otros 8%

Calificación EF EPI



MONGOLIA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 43.64

#64 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	N/A
	Calificaciones TOEFL/IELTS	70; N/A
	Promedio de años de estudios	8.3
	Gasto en educación	12.2%
	INB per cápita	8,810 USD
	Población	2,953,190
	Penetración de Internet	17.7%
	Idiomas	Khalkha Mongol (oficial) 90%, Túrquico, Ruso



CAMBOYA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 39.15

#69 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.90 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	69; N/A
	Promedio de años de estudios	5.8
	Gasto en educación	13.1%
	INB per cápita	2,890 USD
	Población	15,458,332
	Penetración de Internet	6.0%
	Idiomas	Jemer (oficial) 96.3%, otros 3.7%





Con una economía cada vez más internacional, Asia invierte en la enseñanza de inglés como una herramienta para acelerar la globalización.



SHANGHAI

LATINOAMÉRICA

PROMEDIO EF EPI: 51.26
POBLACIÓN: 547,066,813
INB PER CÁPITA: 14,744 USD



NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

LATINOAMÉRICA PROMUEVE MEJORES RESULTADOS EN INGLÉS

Latinoamérica ha tenido una trayectoria positiva desde el 2007, pero el nivel de inglés de los adultos sigue siendo bajo en la región. De los 14 países latinoamericanos incluidos en este índice, todos, excepto uno, han mejorado desde el año pasado. Sin embargo, con la excepción de dos países, el nivel de inglés de Latinoamérica es bajo.

LOS GOBIERNOS DAN PRIORIDAD AL INGLÉS

En los últimos años, las autoridades y economistas de Latinoamérica han hecho de la reforma educativa una de las mayores prioridades para el desarrollo del progreso económico. En el 2014 se lanzaron varias iniciativas e inversiones nacionales para mejorar la calidad de la enseñanza de inglés en las escuelas públicas.

Si estos programas de capacitación de maestros son efectivos, tendrán un impacto en los niños que todavía están en el sistema educativo. Los adultos jóvenes de Latinoamérica ya tienen el nivel más alto de inglés en la región y no están muy por debajo de los promedios globales de sus pares. Sin embargo, hay pocos programas nacionales en Latinoamérica diseñados para enseñar inglés a los adultos.

REFORMAS EDUCATIVAS EN CHILE Y PANAMÁ

Además de ser el país con mejor desempeño de Latinoamérica en las evaluaciones internacionales de educación de la OCDE y de la UNESCO, Chile es uno de los países mejor calificados en el EF EPI. En el 2003, el Ministerio de Educación de Chile lanzó el Programa El Inglés Abre Puertas, una de las primeras iniciativas nacionales de capacitación de inglés en Latinoamérica. El programa ha matriculado y capacitado a más de 2,000 maestros extranjeros y voluntarios de inglés, organizó campamentos y competencias de inglés con inmersión total y apoyó el desarrollo profesional de los maestros chilenos. Desde su reelección en el 2014, la presidenta Michelle Bachelet, le impuso al programa la tarea de alcanzar 1,000 escuelas chilenas durante su mandato.

La calificación EF EPI de Panamá ha mejorado más que la de cualquier otro país del mundo en comparación con el año pasado. A pesar de este progreso, la mayoría de los adultos panameños todavía no tienen las habilidades necesarias en inglés

para trabajar en el extranjero. Habiendo identificado el inglés como un motivador de la economía panameña, el presidente Juan Carlos Varela, lanzó el Programa Bilingüe de Panamá en el 2014. El programa incluye la capacitación de maestros en el país y en el extranjero, lecciones adicionales de inglés para los alumnos de las escuelas primarias y clases de inglés extracurriculares para los alumnos de las escuelas secundarias. El objetivo del programa es la creación de 10,000 maestros bilingües y 260,000 alumnos bilingües en los próximos cuatro años.

MÉXICO Y BRASIL APUNTAN ALTO

A pesar de tener fuertes lazos económicos y sociales con los Estados Unidos, el nivel de inglés entre los adultos de México sigue siendo bajo. En un intento de aprovechar la proximidad geográfica, el gobierno mexicano lanzó el año pasado el programa Proyecta 100,000 para enviar a 100,000 estudiantes mexicanos a los Estados Unidos para tomar cursos intensivos de inglés de corto plazo para el 2018. A cambio, Estados Unidos prometió enviar 50,000 alumnos a estudiar en México para el 2018. Estas iniciativas bilaterales pretenden fortalecer las competencias lingüísticas en ambos lados de la frontera.

Brasil también está apostando al contacto internacional para mejorar las habilidades con el inglés. En el 2013 el Ministerio de Educación creó Inglés Sin Fronteras para preparar a los alumnos universitarios para que realicen estudios de posgrado en países de habla inglesa. Desde su lanzamiento, Inglés Sin Fronteras ha evaluado y capacitado a cientos de miles de estudiantes en más de 120 universidades públicas en todos los estados de Brasil. A finales del 2014, el Ministerio anunció que Inglés Sin Fronteras cambiaría de nombre a Idiomas Sin Fronteras para incluir siete idiomas adicionales. Esta gran iniciativa reconoce que los alumnos brasileños que ingresan al mercado laboral global necesitan mejores habilidades con el inglés.

Antes de la Copa Mundial de la FIFA 2014 y los Juegos Olímpicos de Río 2016, los Ministerios de Educación y de Turismo de Brasil lanzaron en conjunto el programa Pronatec Turismo en el 2012, ofreciendo clases gratuitas de inglés y español a más de 150,000 profesionales del turismo en 120 ciudades. Los profesionales podían escoger entre 54 cursos específicos de algún sector para mejorar sus habilidades con el inglés de negocios. El nivel de inglés de Brasil ha mejorado desde el año pasado, pero este progreso no ha incrementado significativamente el número de angloparlantes competentes en la fuerza laboral brasileña.

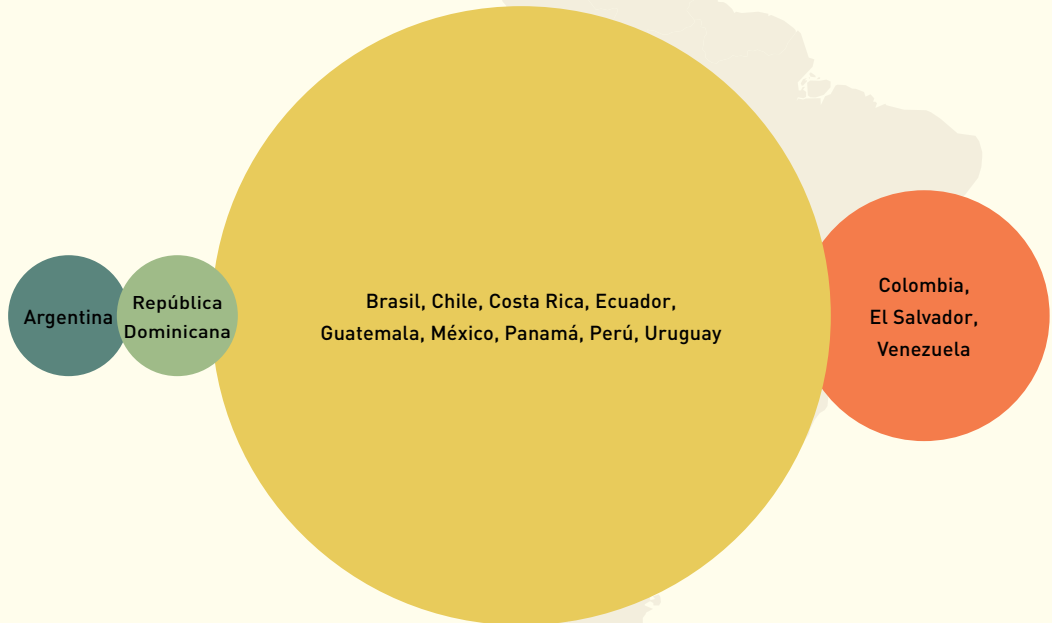
COLOMBIA ESPERA REVERTIR LA TENDENCIA

Colombia también está invirtiendo en la capacitación de inglés. El Presidente Juan Manuel Santos anunció en julio del 2014 que su gobierno invertiría 690 millones de dólares americanos en los próximos 10 años para multiplicar el número de graduados universitarios con un nivel B2 de inglés, capacitar a 12,000 maestros y subsidiar las clases de inglés privadas a 40,000 profesionales. Con los bajos niveles de gasto público en educación y las pocas habilidades con el inglés, todavía hay muchas oportunidades para mejorar el nivel de inglés en Colombia.

CONCLUSIÓN

Latinoamérica tiene toda una gama de nuevos programas de gobierno enfocados a aumentar o reacondicionar la enseñanza de inglés, muchos de los cuales fueron creados en los últimos tres años. Estos programas emergieron primero como promesas de campaña y reflejan el deseo de los latinoamericanos de reforzar sus sistemas de educación pública y darles a los alumnos y profesionales mejores oportunidades de participación en la economía global. Todavía falta por ver a dónde los llevarán estos programas.

LATINOAMÉRICA

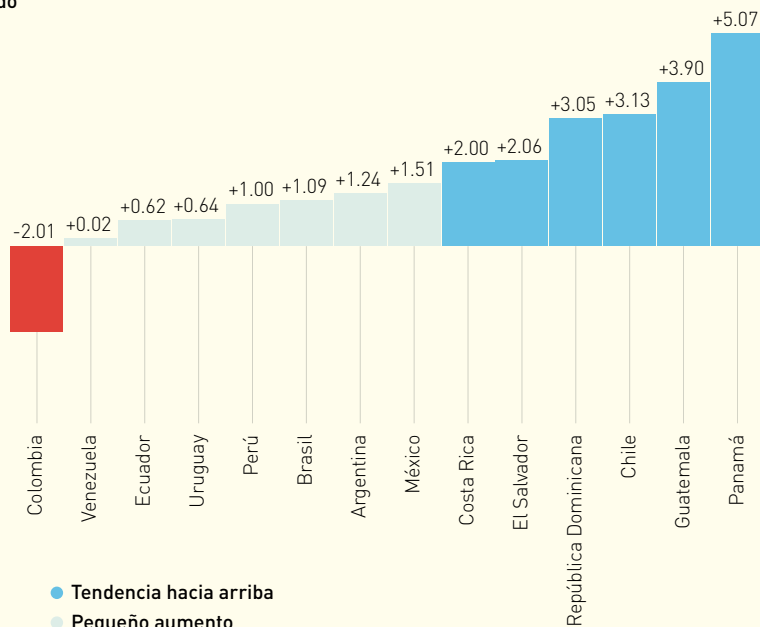


● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

TENDENCIAS DEL EF EPI

Latinoamérica mejoró más que cualquier otra región en el EF EPI de este año. Panamá mostró el incremento más grande en todo el índice. Todos los países de la región, excepto uno, se han estancado o han mostrado una tendencia hacia arriba en los niveles de inglés desde el año pasado y solo seis países muestran una mejora considerable.

Cambio desde el año pasado

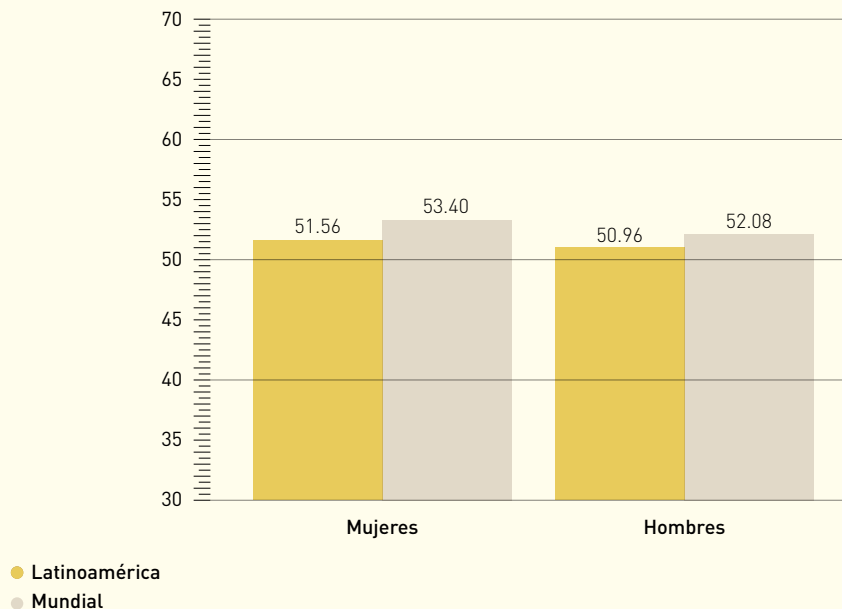


● Tendencia hacia abajo ● Tendencia hacia arriba
 ● Pequeña reducción ● Pequeño aumento

BRECHA DE GÉNERO

Los hombres y las mujeres en Latinoamérica están por debajo de los promedios globales, pero la diferencia entre géneros es menor que en cualquier otro lugar.

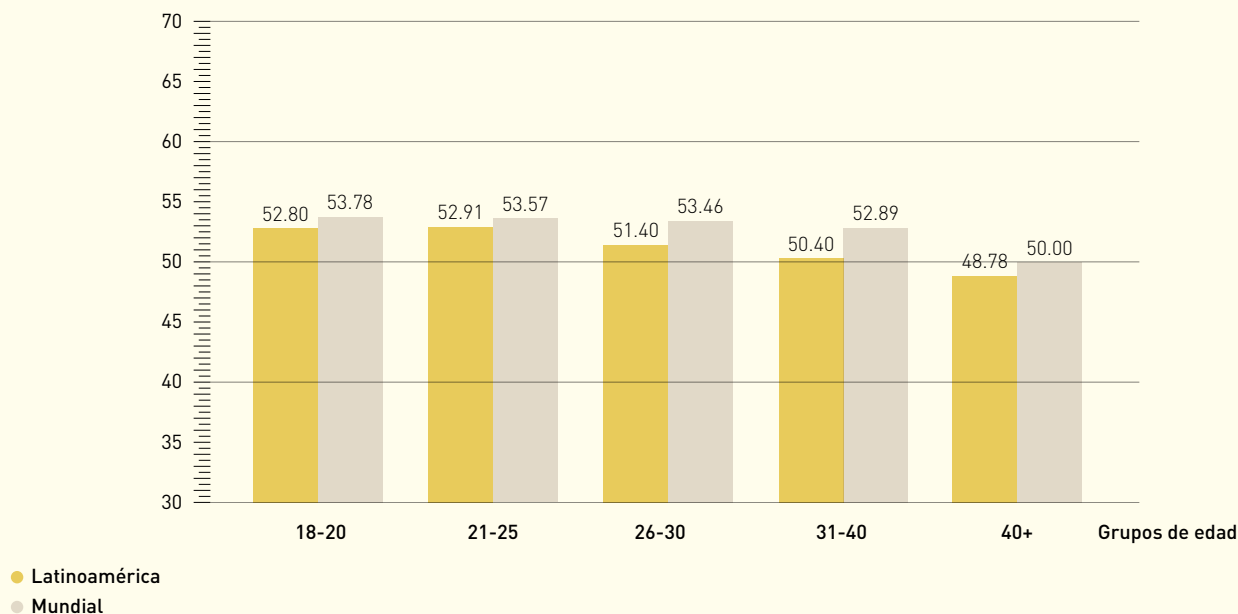
Calificación EF EPI



BRECHA GENERACIONAL

Los adultos jóvenes de Latinoamérica (18-25 años) están más cerca de los promedios globales y los profesionales a mitad de su carrera (26-40 años) están muy por debajo de sus pares globales.

Calificación EF EPI



ARGENTINA



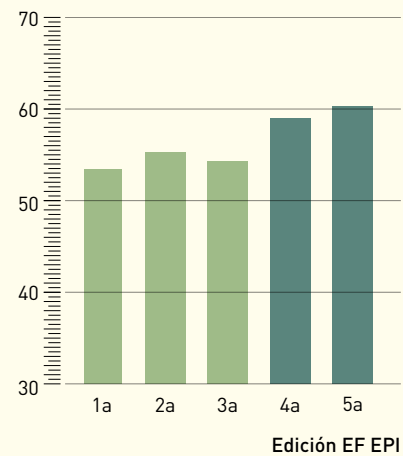
Nivel alto
Calificación EF EPI: 60.26

#15 de 70 países

Los adultos en Argentina tienen el mejor nivel de inglés en Latinoamérica, en línea con los estándares europeos y han tenido un avance considerable en los últimos ocho años. Argentina tiene la tasa de alfabetización más alta de la región, así como una de las mejores calificaciones de TOEFL en el mundo. Aunque los argentinos gastan menos de su presupuesto nacional en educación que muchos otros países de Latinoamérica, tiene uno de los promedios más altos en años de estudios en la región.

	Cambio desde el año pasado	+1.24 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	93; N/A
	Promedio de años de estudios	9.8
	Gasto en educación	14.7%
	INB per cápita	N/A
	Población	43,024,374
	Penetración de Internet	59.9%
	Idiomas	Español (oficial), Italiano, Inglés, Alemán, Francés, idiomas indígenas (Mapudungun, Quechua)

Calificación EF EPI



REPÚBLICA DOMINICANA



Nivel medio
Calificación EF EPI: 56.71

#24 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+3.05 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	82; N/A
	Promedio de años de estudios	7.5
	Gasto en educación	20.6%
	INB per cápita	11,630 USD
	Población	10,349,741
	Penetración de Internet	45.9%
	Idioma	Español (oficial)

PERÚ



Nivel bajo
Calificación EF EPI: 52.46

#35 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+1.00 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	87; N/A
	Promedio de años de estudios	9.0
	Gasto en educación	15.2%
	INB per cápita	11,160 USD
	Población	30,147,935
	Penetración de Internet	39.2%
	Idiomas	Español (oficial) 84.1%, Quechua (oficial) 13%, Aymara (oficial) 1.7%

CHILE

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 51.88

#36 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+3.13 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	85; N/A
	Promedio de años de estudios	9.8
	Gasto en educación	19.2%
	INB per cápita	21,060 USD
	Población	17,363,894
	Penetración de Internet	66.5%
	Idiomas	Español (oficial) 99.5%, Inglés 10.2%, Indígenas (incluye Mapudungun, Aymara, Quechua, Rapa Nui) 1%, otros 2.3%

ECUADOR

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 51.67

#38 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+0.62 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	80; N/A
	Promedio de años de estudios	7.6
	Gasto en educación	10.3%
	INB per cápita	10,720 USD
	Población	15,654,411
	Penetración de Internet	40.4%
	Idiomas	Español (Castellano) (oficial) 93%, Quechua 4.1%, extranjeros 2.2%

MÉXICO

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 51.34

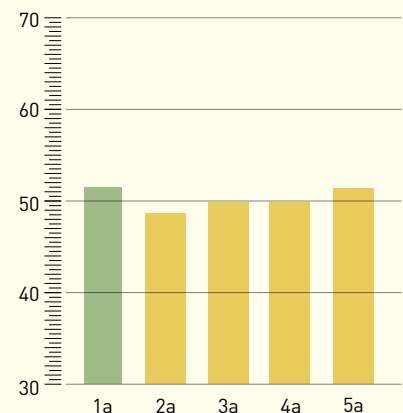
#40 de 70 países



El nivel de inglés de México está en el promedio de la región, pero es bajo en una escala absoluta. Esta es una situación sorprendente ya que México tiene lazos fuertes con los Estados Unidos y tasas altas de migración. La proporción del gasto de México en educación al gasto público total está entre los más altos de Latinoamérica. México tiene muchos maestros de inglés no calificados debido a la práctica de vender o heredar los puestos de maestros. En el 2013, el gobierno lanzó una reforma educativa a gran escala para abordar esta situación.

	Cambio desde el año pasado	+1.51 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	86; 6.1
	Promedio de años de estudios	8.5
	Gasto en educación	19.6%
	INB per cápita	16,020 USD
	Población	120,286,655
	Penetración de Internet	43.5%
	Idiomas	Solo Español 92.7%, Español e idiomas indígenas 5.7%

Calificación EF EPI



Edición EF EPI

BRASIL



Nivel bajo

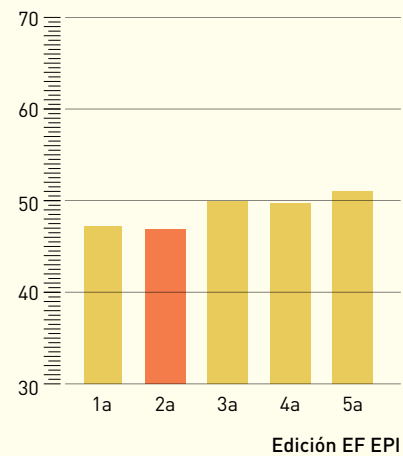
Calificación EF EPI: 51.05

#41 de 70 países

El nivel de inglés de Brasil sigue siendo bajo, a pesar de varias reformas educativas mayores y de los programas de capacitación de maestros de inglés en los últimos años. Brasil ha tenido éxito al usar el ímpetu de la Copa Mundial de la FIFA 2014 y los Juegos Olímpicos de Río 2016, creando entusiasmo por el aprendizaje de inglés. Varias cadenas grandes de escuelas de inglés y grandes plataformas de aprendizaje de inglés en línea atestiguan este éxito. Siendo el país más poblado de Latinoamérica, Brasil se enfrenta a los mismos retos que otros países grandes para tratar de modernizar sus fuerzas laborales.

	Cambio desde el año pasado	+1.09 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	83; 6.5
	Promedio de años de estudios	7.2
	Gasto en educación	14.6%
	INB per cápita	14,750 USD
	Población	202,656,788
	Penetración de Internet	51.6%
	Idiomas	Portugués (idioma oficial y el más hablado)

Calificación EF EPI



COSTA RICA



Nivel bajo

Calificación EF EPI: 50.53

#43 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+2.00 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	93; N/A
	Promedio de años de estudios	8.4
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	13,570 USD
	Población	4,755,234
	Penetración de Internet	46.0%
	Idiomas	Español (oficial), Inglés

URUGUAY



Nivel bajo

Calificación EF EPI: 50.25

#44 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.64 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	93; N/A
	Promedio de años de estudios	8.5
	Gasto en educación	14.9%
	INB per cápita	18,940 USD
	Población	3,332,972
	Penetración de Internet	58.1%
	Idiomas	Español (oficial), Portugués, Brazileño (Mezcla de portugués y español de la frontera brasileña)

GUATEMALA

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 49.67

#46 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+3.90 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	82; N/A
	Promedio de años de estudios	5.6
	Gasto en educación	20.6%
	INB per cápita	7,130 USD
	Población	14,647,083
	Penetración de Internet	19.7%
	Idiomas	Español (oficial) 60%, idiomas Amerindios 40%

PANAMÁ

Nivel bajo
Calificación EF EPI: 48.77

#48 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+5.07 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	84; N/A
	Promedio de años de estudios	9.4
	Gasto en educación	13.0%
	INB per cápita	19,300 USD
	Población	3,608,431
	Penetración de Internet	42.9%
	Idiomas	Español (oficial), idiomas indígenas (incluyendo Ngabe, Bugle, Kuna, Embera, Wounaan, Naso Tjerdi y Bribri)

COLOMBIA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 46.54

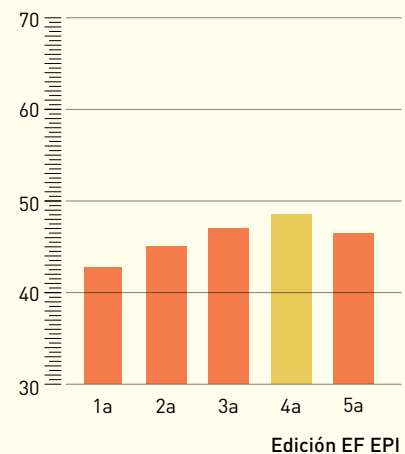
#57 de 70 países



Los adultos de Colombia hablan poco inglés y en particular el nivel de inglés de los recién graduados de preparatoria es considerablemente más bajo que el promedio global. En muchas escuelas colombianas, los maestros de inglés están poco calificados. Setenta y cinco por ciento de los maestros colombianos de inglés tienen un nivel B1 de inglés o menor. Debido a la gran desigualdad de ingresos en el país y a una economía débil, para muchos el aprendizaje de inglés en el sector privado y los programas de inmersión al inglés son inalcanzables.

	Cambio desde el año pasado	-2.01 ↓
	Calificaciones TOEFL/IELTS	81; 5.8
	Promedio de años de estudios	7.1
	Gasto en educación	16.9%
	INB per cápita	11,960 USD
	Población	46,245,297
	Penetración de Internet	51.7%
	Idioma	Español (oficial)

Calificación EF EPI



VENEZUELA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 46.14

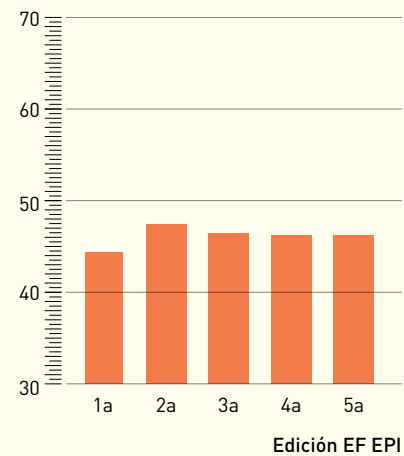
#59 de 70 países

Las habilidades con el inglés de los adultos en Venezuela son consistentemente débiles. A pesar de la educación obligatoria, los niveles altos de pobreza en el país y la gran disparidad social resulta en la falta de cualquier educación formal para una porción sustancial de la población. La proporción del gasto de Venezuela en educación al gasto del gobierno es la más alta de la región y una de las más altas del mundo, sin embargo los resultados en la educación son muy pobres. Su conectividad a Internet es una de las más altas en Latinoamérica, haciendo que las herramientas en línea para el aprendizaje de inglés sea una opción auténtica.



	Cambio desde el año pasado	+0.02 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	83; N/A
	Promedio de años de estudios	8.6
	Gasto en educación	20.7%
	INB per cápita	17,900 USD
	Población	28,868,486
	Penetración de Internet	54.9%
	Idiomas	Español (oficial), numerosos dialectos indígenas

Calificación EF EPI



EL SALVADOR

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 45.52

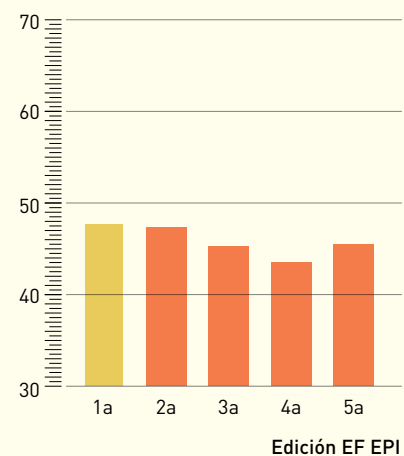
#61 de 70 países

El Salvador tiene el nivel de inglés más bajo de Latinoamérica. Las tasas altas de crimen y pobreza en el país evitan que los alumnos asistan a la escuela, dejando a muchos sin la educación básica en lectura y escritura, aritmética y habilidades del idioma necesarias para el mercado laboral. El apoyo extranjero ayuda a llenar las brechas en la educación, pero está muy lejos de ser suficiente. Menos de una de cada cuatro personas en El Salvador tiene acceso a Internet y su INB per cápita es uno de los más bajos en el mundo.



	Cambio desde el año pasado	+2.06 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	85; N/A
	Promedio de años de estudios	6.5
	Gasto en educación	15.9%
	INB per cápita	7,490 USD
	Población	6,125,512
	Penetración de Internet	23.1%
	Idiomas	Español (oficial), Náhuatl (entre algunos Amerindios)

Calificación EF EPI





SAO PAULO

En los últimos años, las autoridades y economistas en Latinoamérica han hecho de la reforma educativa una de las mayores prioridades para el desarrollo del progreso económico.

MEDIO ORIENTE Y EL NORTE DE ÁFRICA

PROMEDIO EF EPI: 44.85

POBLACIÓN: 371,362,139

INB PER CÁPITA: 17,132 USD



NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

MONA SIGUE TENIENDO DIFICULTADES CON EL INGLÉS

El Medio Oriente y el Norte de África (MONA) tienen el nivel de inglés más bajo en todo el mundo y el nivel de inglés general está declinando. A pesar del enorme progreso para ampliar el acceso a la educación primaria, aumentando el número de niñas en las escuelas y reduciendo las barreras para la educación en áreas rurales, los sistemas escolares del MONA no están haciendo progresos significativos en la enseñanza de inglés.

UN LARGO CAMINO POR DELANTE

Muchos de los países en la región gastan más por alumno que los países de Asia con niveles de desarrollo similares, pero esta mayor inversión no está dando mejores resultados. Jordania, Qatar, Túnez y los Emiratos Árabes Unidos, son los únicos países que participaron en las pruebas PISA de la OCDE en el 2012, estaban todos por debajo de los promedios de la OCDE en matemáticas, ciencias y lectura, y tres de ellos estaban entre los seis sistemas escolares que se desempeñaban más bajo en el estudio. Tanto hombres como mujeres están por debajo de los promedios globales y la brecha de género en MONA es considerablemente más amplia que en cualquier otra región del mundo.

SIMPLEMENTE SOBREVIVIENDO EL INGLÉS

Los EAU tienen un nivel bajo de inglés en comparación con la mayoría de los países, pero tienen un nivel ligeramente mayor que otros países de la región del MONA. El inglés está generalizado en los EAU gracias a la enorme sociedad multinacional y a una gran economía basada en el comercio. Cualquier discusión del nivel de inglés en los EAU debe tomar en cuenta el hecho de que menos del 20% de los más de 9 millones de residentes del país son ciudadanos del Emirato. El EF EPI clasifica a los examinados con base en su país de residencia, no su país de origen. Esto da un sentido preciso del nivel de inglés en la población adulta, pero como muchas de las personas que realizaron nuestras pruebas en los EAU se han educado en sistemas escolares del extranjero, su nivel de inglés no puede ser usado para evaluar el sistema educativo de los EAU.

Como en muchos otros países, en los EAU, el inglés es el idioma preestablecido entre las personas con diferentes idiomas nativos, pero a diferencia de otros lugares, esa falta de un idioma nativo común es la regla más que la excepción. Es de sorprender que el nivel de inglés en el país sea tan bajo dada la generalización del idioma. La exposición y el uso normalmente derivan en un mejor nivel, pero en este caso la gente parece estar simplemente sobreviviendo.

MAGREB ABRAZA EL INGLÉS

Aunque históricamente los países en el Magreb han estado ligados con Francia por el comercio y la emigración, buscan cada vez más el inglés como un medio para modernizar su fuerza laboral y profundizar su acceso a Europa. Los niveles de inglés todavía son extremadamente bajos, pero los proyectos piloto buscan elevarlos. Por ejemplo, el Consejo Británico y el gobierno de Argelia lanzaron un proyecto de tres años para la capacitación de maestros, SEEDS, que pretende llegar a los 32,000 maestros de escuelas secundarias en el país, proporcionando capacitación de inglés presencial y en línea a través de una red de inspectores y capacitadores. Su objetivo es elevar las calificaciones en el examen de inglés del examen final nacional de preparatoria, que actualmente son más bajos que en cualquier otra materia.

SEPARACIÓN DEL INGLÉS DE LA CULTURA OCCIDENTAL

En países socialmente conservadores como Arabia Saudita y Yemen, podemos esperar un rechazo al inglés debido a su asociación cultural con el Occidente, pero en su lugar, las encuestas de opinión pública encuentran consistentemente que el inglés es ampliamente aceptado como una herramienta esencial para la comunicación internacional. Es esta visión instrumental del inglés la que ha permitido que sea aceptado incondicionalmente. El inglés es el único idioma extranjero que se enseña en las escuelas de Arabia Saudita y es el idioma de instrucción en muchos cursos de nivel universitario. Existe una demanda creciente, sin embargo, para los materiales de enseñanza en inglés con mayor relevancia cultural, el sistema educativo de Arabia Saudita, así como muchos otros en la región del MONA, dependen enormemente del aprendizaje por repetición y memorización para preparar a los alumnos para los exámenes. Estos métodos de enseñanza poco efectivos implican que la mayoría de los alumnos que ingresan a la universidad en Arabia Saudita, necesitan cursos correctivos de inglés antes de que puedan iniciar sus cursos. El inglés es el idioma oficial de operación en la Compañía Petrolera de Arabia Saudita, administrada por

el gobierno, y sigue siendo un requisito en muchas profesiones en el Reino, pero, a pesar de esta fuerte demanda de conocimientos de inglés, el sistema educativo va a necesitar una reforma importante antes de que esté listo para capacitar una fuerza laboral moderna que hable inglés.

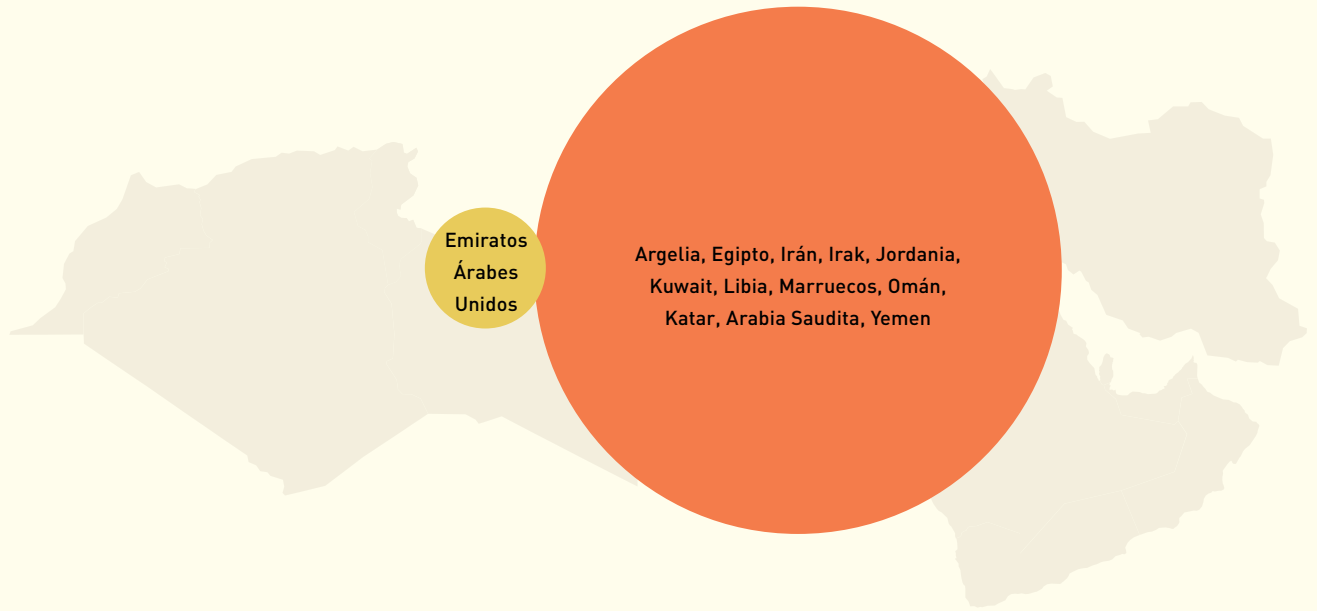
DIFICULTADES ESTRUCTURALES EN EL EMPLEO

Una de las mayores dificultades para una reforma educativa eficiente en MONA es la estructura del mercado laboral. En muchos países, el sector público emplea tanto como la mitad de la fuerza laboral formal, un porcentaje mucho mayor que en la mayoría de las economías fuera de la región. El crecimiento del sector privado ha sido sofocado por los reglamentos que protegen a las compañías con conexiones en el gobierno para las licitaciones, combustible subsidiado e imponen barreras comerciales para mantener fuera a las firmas extranjeras. La mayor parte del sector de empleos en MONA es informal, con solo el 19% de la población en edad laboral con un empleo formal. La falta de trabajos es claramente visible en las tasas altas de desempleo entre los jóvenes de la región del MONA y hasta aquellos con grados universitarios. Las dificultades para emigrar legalmente a Europa y a otras partes del mundo hacen que muchos jóvenes graduados tengan que escoger entre estar subempleados en casa o vivir en condiciones precarias en el extranjero. Esta falta de habilidades del mercado laboral hace que la reforma educativa sea todavía más desafiante. Los beneficios de la reforma no serán necesariamente evidentes ni en el crecimiento económico ni con mayores niveles de empleo y si un incentivo para que los jóvenes se enfoquen en los logros académicos.

CONCLUSIÓN

Para la región del MONA en general, las reformas de los sistemas educativos, aunque esenciales, no serán suficientes para alinear los incentivos económicos con los objetivos de educación, en inglés o en otros campos. En particular, será necesario aumentar la disponibilidad de la tecnología y reestructurar la economía para poder fomentar la industria privada.

MEDIO ORIENTE Y EL NORTE DE ÁFRICA

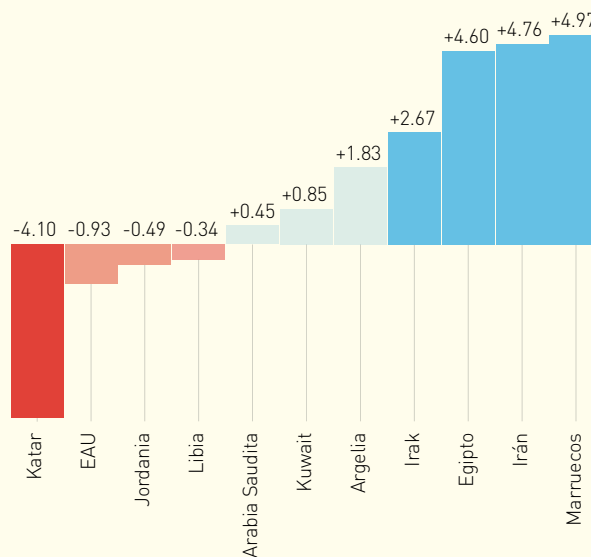


● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

TENDENCIAS DEL EF EPI

MONA muestra el rango más amplio en las fluctuaciones de las calificaciones desde el año pasado, con cambios de cerca de cinco puntos en ambos extremos. A pesar de las mejoras significativas en cuatro países, todos los países del MONA, con la excepción de los Emiratos Árabes Unidos, permanecen en la banda del nivel bajo.

Cambio desde el año pasado



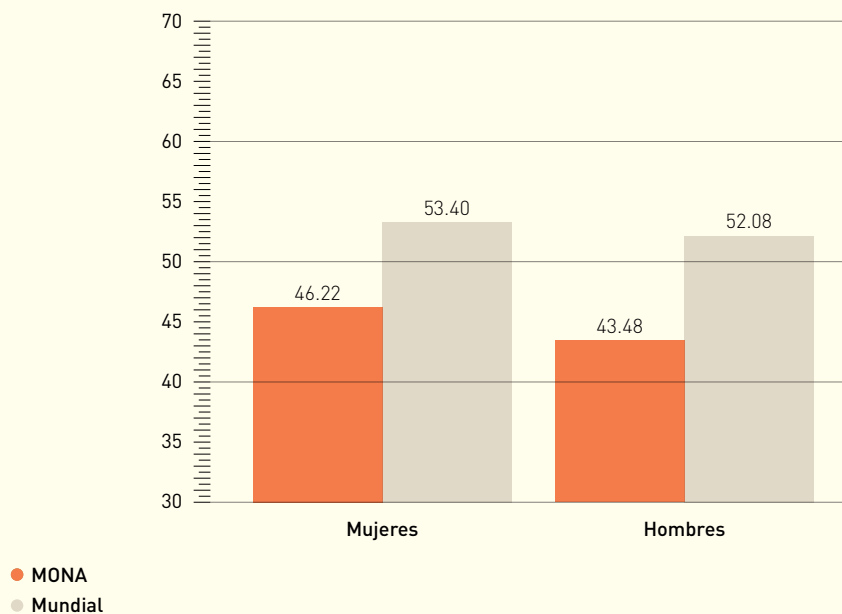
● Tendencia hacia abajo ● Tendencia hacia arriba
 ● Pequeña reducción ● Pequeño aumento



BRECHA DE GÉNERO

Tanto los hombres como las mujeres en la región del MONA están considerablemente por debajo de los niveles globales. Las mujeres tienen mejores calificaciones que los hombres por un margen más grande de lo normal.

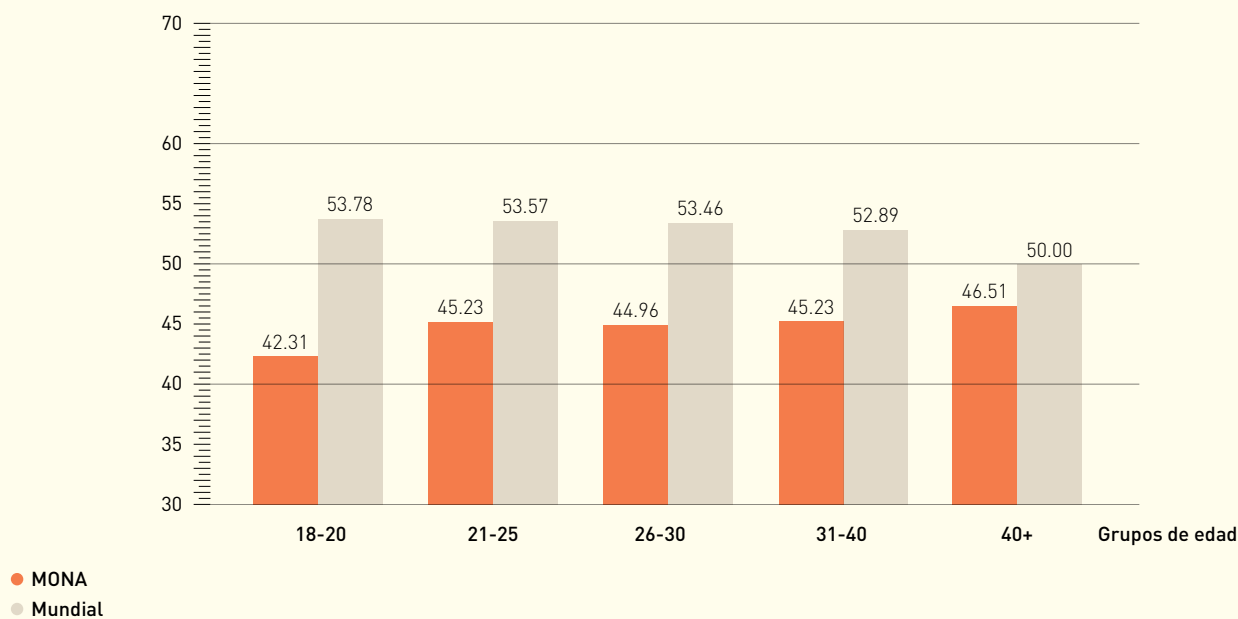
Calificación EF EPI



BRECHA GENERACIONAL

Los adultos de más de 40 años tienen mejores habilidades con el inglés en la región del MONA. Esto difiere de las tendencias globales, donde los adultos jóvenes y los profesionales a la mitad de sus carreras tienden a tener un mejor nivel de inglés.

Calificación EF EPI



EMIRATOS ÁRABES UNIDOS



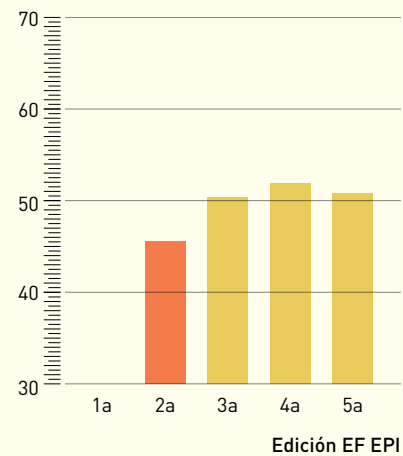
Nivel bajo
Calificación EF EPI: 50.87

#42 de 70 países

Los adultos en los Emiratos Árabes Unidos son los que mejor hablan inglés en la región, aunque su nivel de inglés todavía es bajo comparado con los mejores países en otras regiones. Aunque el idioma nacional es el árabe, el inglés es el idioma de facto en la comunicación dentro de los lugares de trabajo, en parte porque en los EAU solo una pequeña porción de la población trabajadora es Emiratí. Más del 80% de la población es extranjera. Ya que el inglés es a menudo un requisito previo en el ambiente laboral internacional de los EAU, es sorprendente que el nivel de inglés de los adultos no sea más alto.

	Cambio desde el año pasado	-0.93 ↓
	Calificaciones TOEFL/IELTS	76; 4.4
	Promedio de años de estudios	9.1
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	59,890 USD
	Población	5,628,805
	Penetración de Internet	88.0%
	Idiomas	Árabe (oficial), Persa, Inglés, Hindi, Urdu

Calificación EF EPI



YEMEN



Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 47.60

#51 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	N/A
	Calificaciones TOEFL/IELTS	70; N/A
	Promedio de años de estudios	2.5
	Gasto en educación	12.5%
	INB per cápita	3,820 USD
	Población	26,052,966
	Penetración de Internet	20.0%
	Idioma	Árabe (oficial)

MARRUECOS



Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 47.40

#52 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+4.97 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	79; N/A
	Promedio de años de estudios	4.4
	Gasto en educación	18.3%
	INB per cápita	7,000 USD
	Población	32,987,206
	Penetración de Internet	56.0%
	Idiomas	Árabe (oficial), Idiomas Berebere (Tamazight (oficial), Tachelhit, Tarifit), Francés (a menudo el idioma de negocios, gobierno y diplomacia)



JORDANIA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 47.33

#53 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	-0.49 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	78; 6.1
	Promedio de años de estudios	9.9
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	11,660 USD
	Población	7,930,491
	Penetración de Internet	44.2%
	Idiomas	Árabe (oficial), Inglés (comprendido ampliamente entre las clases media y alta)

EGIPTO

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 46.73

#55 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+4.60 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	83; 6.2
	Promedio de años de estudios	6.4
	Gasto en educación	9.9%
	INB per cápita	10,790 USD
	Población	86,895,099
	Penetración de Internet	49.6%
	Idiomas	Árabe (oficial), Inglés y Francés (comprendido ampliamente por las clases educadas)

IRÁN

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 46.59

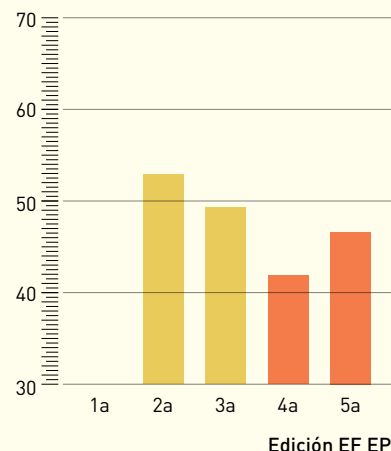
#56 de 70 países



Aunque la calificación EF EPI de Irán ha mejorado casi cinco puntos desde el año pasado, la tendencia general de los últimos seis años es menos positiva. Las tasas de penetración de Internet son bajas para la mayoría de los alumnos, el aprendizaje de inglés comienza en la secundaria. El gasto público en educación de Irán está por arriba del promedio de la región, pero los alumnos gastan, en promedio, menos años en la escuela que otros en el Medio Oriente. La enseñanza de inglés proporcionada por el Estado es ampliamente considerada por abajo del estándar y muchos alumnos asisten a institutos privados para una educación más centrada en el estudiante.

	Cambio desde el año pasado	+4.76 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	82; 6.2
	Promedio de años de estudios	7.8
	Gasto en educación	17.0%
	INB per cápita	15,610 USD
	Población	80,840,713
	Penetración de Internet	31.4%
	Idiomas	Persa (oficial) 53%, Azerí Túrquico y dialectos Túrquicos 18%, Kurdo 10%, Gilaki y Mazandarani 7%, Luri 6%, Balochi 2%, Árabe 2%, otros 2%

Calificación EF EPI



OMÁN

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 46.34

#58 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	N/A
	Calificaciones TOEFL/IELTS	65; N/A
	Promedio de años de estudios	6.8
	Gasto en educación	10.9%
	INB per cápita	52,780 USD
	Población	3,219,775
	Penetración de Internet	66.5%
	Idiomas	Árabe (oficial), Inglés, Baluchi, Urdu, dialectos indios

KATAR

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 43.72

#63 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	-4.10 ↓
	Calificaciones TOEFL/IELTS	77; N/A
	Promedio de años de estudios	9.1
	Gasto en educación	7.4%
	INB per cápita	128,530 USD
	Población	2,123,160
	Penetración de Internet	85.3%
	Idiomas	Árabe (oficial), el Inglés se usa comúnmente como segundo idioma

KUWAIT

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 42.65

#65 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+0.85 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	72; N/A
	Promedio de años de estudios	7.2
	Gasto en educación	13.4%
	INB per cápita	84,800 USD
	Población	2,742,711
	Penetración de Internet	75.5%
	Idiomas	Árabe (oficial), Inglés

IRAK

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 40.69

#66 de 70 países



	Cambio desde el año pasado	+2.67 ↑
	Calificaciones TOEFL/IELTS	65; N/A
	Promedio de años de estudios	5.6
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	14,930 USD
	Población	32,585,692
	Penetración de Internet	9.2%
	Idiomas	Árabe (oficial), Kurdo (oficial), el Turkmeneo (un dialecto Turco) y el Asirio (Neo-Arameo) son oficiales en áreas donde constituyen la mayoría de la población, Armenio



ARGELIA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 40.34

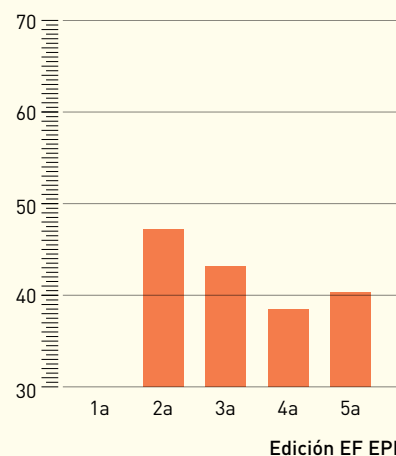


#67 de 70 países

El nivel de inglés en Argelia es muy bajo y está declinando. Los adultos del país son algunos de los encuestados más bajos. Aunque el inglés es el idioma principal en los negocios y la ciencia en Argelia, no ha ganado protagonismo más allá de esas áreas. El panorama lingüístico del país es dinámico, pero en su mayoría excluye al inglés: el árabe es el idioma oficial y nacional, el francés sigue siendo común en ciertos círculos y varios dialectos berebere se hablan ampliamente.

	Cambio desde el año pasado	+1.83 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	73; N/A
	Promedio de años de estudios	7.6
	Gasto en educación	11.4%
	INB per cápita	13,070 USD
	Población	38,813,722
	Penetración de Internet	16.5%
	Idiomas	Árabe (oficial), Francés (lengua franca), dialectos Berebere: Kabylie Berebere (Tamazight), Chaouia Berebere (Tachawit), Mzab Berebere, Tuareg Berebere (Tamahaq)

Calificación EF EPI



ARABIA SAUDITA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 39.93



#68 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	+0.45 ↗
	Calificaciones TOEFL/IELTS	61; 4.3
	Promedio de años de estudios	8.7
	Gasto en educación	17.7%
	INB per cápita	53,640 USD
	Población	27,345,986
	Penetración de Internet	60.5%
	Idioma	Árabe (oficial)

LIBIA

Nivel muy bajo
Calificación EF EPI: 37.86



#70 de 70 países

	Cambio desde el año pasado	-0.34 ↘
	Calificaciones TOEFL/IELTS	73; N/A
	Promedio de años de estudios	7.5
	Gasto en educación	N/A
	INB per cápita	28,080 USD
	Población	6,244,174
	Penetración de Internet	16.5%
	Idiomas	Árabe (oficial), Italiano, Inglés, Berebere (Nafusi, Ghadamis, Suknah, Awjilah, Tamasheq)

INGLÉS, ECONOMÍA Y CALIDAD DE VIDA

El inglés esparció su influencia como un idioma de comercio internacional y diplomacia primero bajo el Imperio Británico y después durante la expansión económica de los Estados Unidos en la postguerra. En muchos países, el inglés reemplazó al francés como un indicador de la clase alta bien educada. Sin embargo, la globalización, urbanización e Internet han cambiado dramáticamente el papel del inglés en los últimos 20 años.

Hoy en día, el nivel de inglés está menos asociado con la élite o como una ventaja económica y no está tan asociado a los Estados Unidos o al Reino Unido como lo fue alguna vez. Ahora, el inglés se está convirtiendo en una habilidad básica para toda la fuerza laboral global, en la misma forma en que la alfabetización se transformó en los últimos dos siglos de un privilegio de la élite a un requerimiento básico para el ciudadano informado.

Es más cierto que nunca que el inglés facilita hacer negocios a nivel mundial. El Banco Mundial y el Índice de la **Facilidad para Hacer Negocios** (Tabla A) de la Corporación Financiera Internacional califican los entornos legales de las economías de todo el mundo por la forma en que facilitan iniciar y operar un negocio.

El índice tiene diez subíndices, incluyendo la facilidad para iniciar un negocio, comercio a través de las fronteras, cumplimiento de contratos y solución de insolvencias. En países donde el inglés no es un idioma oficial, hacer negocios es más fácil cuando se tiene un mejor nivel de inglés.

Un número mayor de compañías (por ejemplo, Nokia, Rakuten, Renault y Samsung) han adoptado el inglés como el idioma corporativo. Los países y compañías que desean estimular el crecimiento empresarial toman en cuenta que: el dominio de inglés es un componente clave para crear un ambiente amigable para los negocios. El inglés juega un papel en la generación de oportunidades, determina la capacidad de empleo y de ampliar los horizontes. Como tal, el inglés es clave para el desarrollo económico de un país.

La interacción entre el nivel de inglés y el **Ingreso Nacional Bruto per cápita** (Tabla B) puede ser un círculo virtuoso, al mejorar el nivel de inglés se mejoran los salarios, lo que a su vez fomenta que los gobiernos y las personas inviertan más en la capacitación de inglés. En muchos países, un nivel más alto de inglés es equivalente a una **menor cantidad de jóvenes sin empleo o que no están capacitándose** (Tabla C).

Los índices de calidad de vida, como el **Índice de Desarrollo Humano** (Tabla D), también se relacionan de forma positiva con el EF EPI. El Índice de Desarrollo Humano mide los logros educativos, esperanza de vida, alfabetización y estándares de vida. Hay pocos países con un nivel bajo o medio de inglés y altos niveles de desarrollo. Sin embargo, todos los países con niveles altos y muy altos están clasificados con "Muy alto Desarrollo Humano" en el IDH.

Frecuentemente las habilidades de comunicación en inglés son vistas como un lujo, solo se enseña bien en escuelas privadas y en programas de estudios en el extranjero. La evidencia presentada en este reporte es que, hoy en día, el inglés es una habilidad principal. Como tal, tiene un estatus especial y se puede enseñar y probar a un nivel equivalente al nivel de lectura o matemáticas en el idioma nativo. Considerando el incremento en la importancia del inglés en los últimos 20 años, un buen conocimiento del idioma en los niños de hoy será todavía más esencial cuando ingresen a la fuerza laboral.

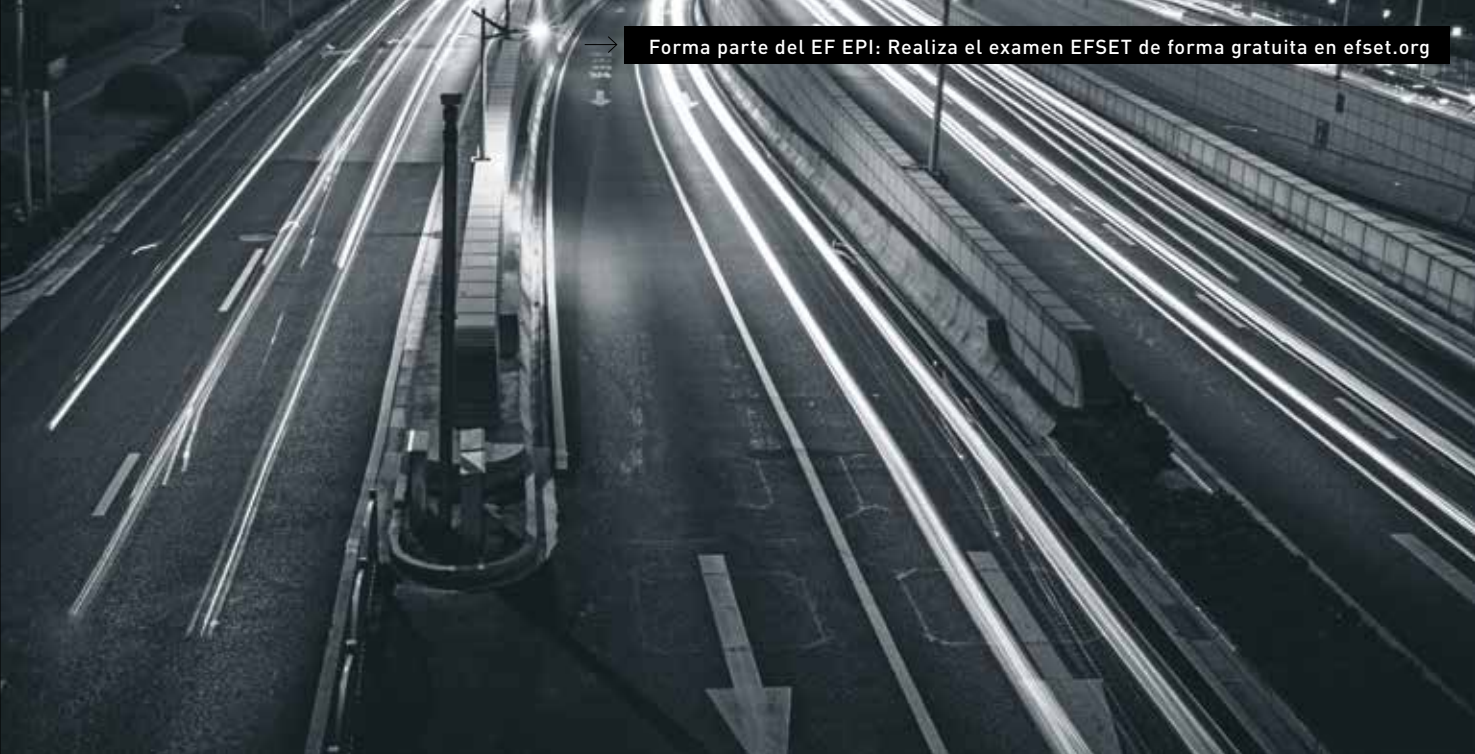
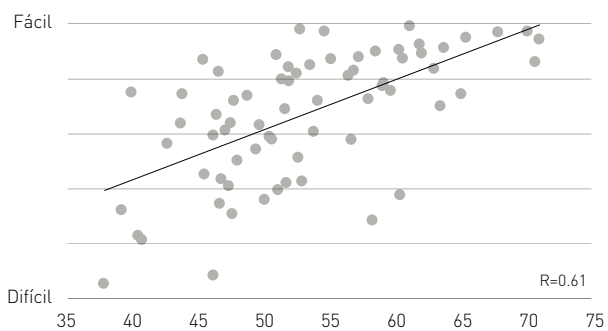


TABLA A: EL INGLÉS Y LA FACILIDAD PARA HACER NEGOCIOS

Facilidad para hacer negocios

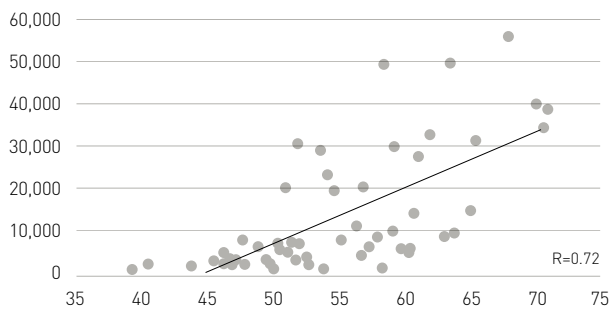


Calificación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2014

TABLA B: EL INGLÉS Y EL INGRESO

Ingreso Nacional Neto per cápita ajustado (USD actuales)

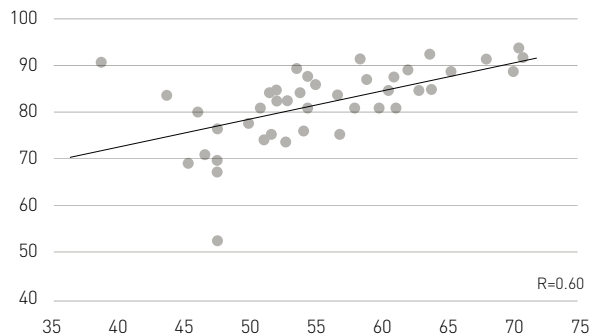


Calificación EF EPI

Fuente: Reporte de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, 2014

TABLA C: EL INGLÉS Y EL EMPLEO O CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES

Participación total de jóvenes que están en educación, empleo o capacitación

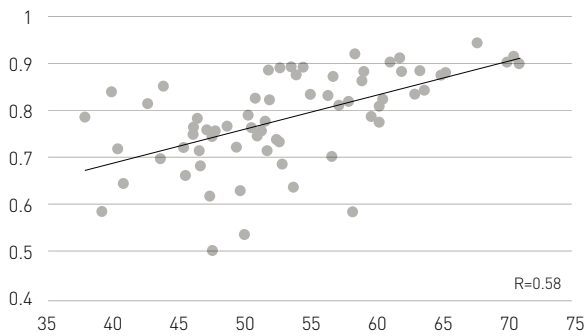


Calificación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2012

TABLA D: EL INGLÉS Y LA CALIDAD DE VIDA

Índice de Desarrollo Humano (IDH)



Calificación EF EPI

Fuente: Reporte de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, 2014

EL INGLÉS Y LA INNOVACIÓN

Un reto común para las compañías multinacionales es la creación de cohesión entre fuerzas de trabajo culturalmente diversas. El inglés sirve como un puente que conecta a los empleados a través de países y culturas, entretejiendo redes de innovación.

El sector de tecnología de la información depende de la comunicación internacional. De acuerdo con una encuesta del 2014 hecha por el Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, los 10 mejores lenguajes de programación en el mundo están basados en el inglés. Dos de estos, Python y Ruby, fueron creados por personas que hablan inglés no nativo. Los países con los niveles más altos en inglés también son fuertes en la producción de **exportaciones de alta tecnología** (Tabla E) con un alto nivel de investigación y desarrollo (R&D), tales como productos para las industrias aeroespacial, computación, farmacéutica, instrumentación científica y maquinaria eléctrica.

Así mismo, el inglés es un pivote para la ciencia y la ingeniería a nivel nacional. Países con un mayor nivel de inglés tienen más investigadores y técnicos en **Investigación** (Tabla F) y **Desarrollo** (Tabla G) per cápita, así como **mayor inversión en investigación y desarrollo** (Tabla H). La capacidad para aprender de las investigaciones de otros, participar en conferencias y publicaciones internacionales y colaborar en equipos de investigación multinacional depende, en todos los casos, de un inglés excelente.

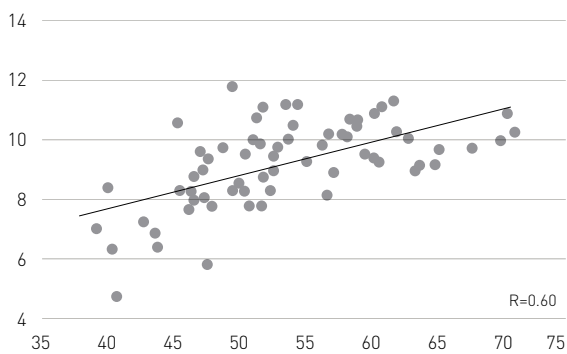
Los investigadores en los Estados Unidos publican, por mucho, la mayoría de los documentos científicos cada año y el Reino Unido está en tercer lugar del número de publicaciones, después de China. Sin embargo, a pesar de su volumen de publicaciones, la investigación de China solo representa el 4% de las menciones globales en publicaciones científicas en comparación con el 30% de las investigaciones de los Estados Unidos y el 8% del Reino Unido. Esto demuestra que las investigaciones chinas están menos integradas a la economía de conocimiento global.

Los países con bajo nivel de inglés también demostraron tener niveles extremadamente bajos de colaboración internacional en investigación. En el 2011, solo el 15% de los documentos científicos publicados en China citaban un colaborador internacional, en comparación con más de la mitad en Bélgica, Dinamarca y Suecia. Esta falta de capacidad para tener acceso a las publicaciones de otros y para contribuir a la innovación internacional es un desafío considerable para los países que tienen deficiencias con el inglés, aun entre los profesionales altamente capacitados.



TABLA E: EL INGLÉS Y LAS EXPORTACIONES DE ALTA TECNOLOGÍA

Exportaciones de alta tecnología [Escala logarítmica]

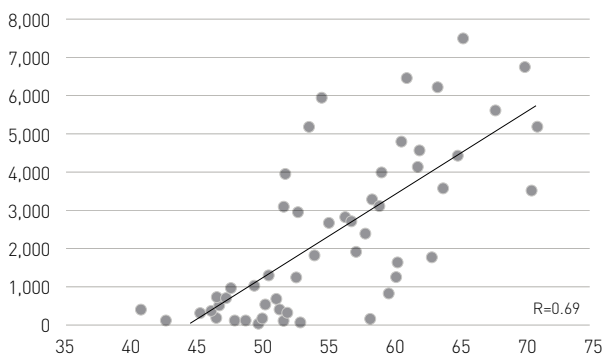


Calificación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2013

TABLA F: EL INGLÉS Y EL NÚMERO DE INVESTIGADORES

Investigadores en Investigación y Desarrollo por cada millón de habitantes

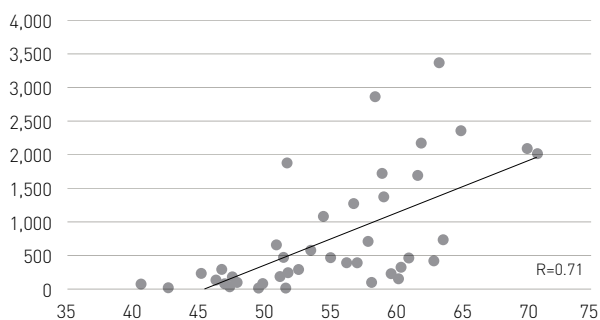


Calificación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2012

TABLA G: EL INGLÉS Y EL NÚMERO DE TÉCNICOS

Técnicos en Investigación y Desarrollo por cada millón de personas

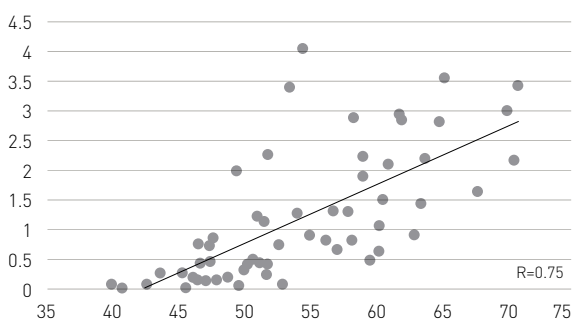


Calificación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2012

TABLA H: EL INGLÉS Y EL GASTO EN INNOVACIÓN

Gasto en Investigación y Desarrollo (% de PIB)



Calificación EF EPI

Fuente Banco Mundial, 2012

EL INGLÉS Y LA CONECTIVIDAD

Los avances tecnológicos están ayudando para que los alumnos aprendan inglés con mayor efectividad. En países donde el nivel de inglés es alto, la penetración de **Internet también** (Tabla I) es alta. El nivel de inglés se correlaciona positivamente con el número de usuarios de Internet en el país. En muchos países el aprendizaje autorregulado, los cursos masivos y abiertos en línea (MOOC por sus siglas en inglés) y la duplicidad en las clases presenciales son posibles gracias al acceso a Internet tanto en los hogares como en las escuelas. La tecnología todavía tiene mucho potencial no utilizado para el salón de clases de idiomas extranjeros.

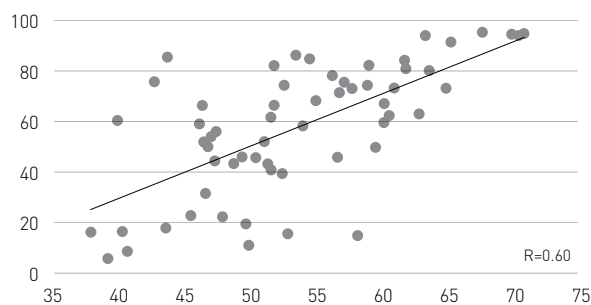
Aprender inglés en línea es una actividad autofortalecedora: un mayor nivel de inglés les permite a las personas mayor acceso a herramientas y recursos en línea y el acceso a estos recursos mejora el nivel de inglés de las personas. Cerca del 56% de todo el contenido en línea está en inglés. En países con un nivel bajo de inglés, las herramientas en línea hacen que el aprendizaje de inglés sea más individualizado, más interactivo y más accesible.

La Groupe Spéciale Mobile Association (GSMA) y la Fundación Mozilla estiman que para 2017, las conexiones móviles de banda ancha en el mundo desarrollado alcanzarán los tres mil millones, la mitad de las cuales serán conexiones con teléfonos inteligentes. La tecnología móvil hará que miles de millones se unan a la Web, interactúen entre ellos y con los investigadores, empresarios, académicos y otras personas con creatividad.

Cuando se conocen personas sin el mismo idioma nativo, como es común en línea, lo más frecuente es que se comuniquen en inglés. Al combinar Internet, una plataforma de comunicación global y el inglés, un idioma global, se habilita una polinización cruzada de ideas e innovación alrededor del mundo.

TABLA I: EL INGLÉS Y LA PENETRACIÓN DEL INTERNET

Usuarios de Internet por cada 100 personas



Calificación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2013





CONCLUSIONES

Año con año, los sistemas, organizaciones y compañías educativas cambian y se adaptan al rol del inglés como la lengua franca moderna. Hoy en día, la capacidad de comunicarse en inglés en lugares de trabajo internacionales es un requisito en sectores y posiciones donde todavía hace una década eran exclusivamente monolingües. Conforme el inglés se hace más omnipresente, también hay un reconocimiento cada vez más extendido de las sutilezas de la creación de un repertorio lingüístico. No todos tienen las mismas habilidades en inglés, ni tampoco todos las necesitan.

En esta edición del EF EPI, hemos visto que aunque la demanda laboral de personas que hablan inglés es constante, el nivel de inglés entre los adultos no está progresando universalmente. A diferencia de los consumibles como las chanclas y los chips para computadoras, la demanda creciente de habilidades con el inglés no es suficiente para garantizar un suministro mayor. El dominio de un idioma es difícil y caro. El conjunto de habilidades de un adulto, particularmente para tareas complejas como hablar un idioma, tienen inercia incorporada. Además, el nivel de inglés de los adultos está determinado en gran medida por los sistemas de educación pública, que no son muy conocidos por su agilidad. Sin embargo, estas características de inercia y estabilidad no son intrínsecamente negativas. También son la base de los niveles altos de inglés en los adultos de algunas partes del mundo.

Las estrategias que comparten en común los países con niveles altos de inglés incluyen:

- **Separar el inglés de otros idiomas extranjeros.** El debate público acerca del papel del inglés en la economía y el sistema educativo alinea las prioridades de inversión pública y privada y al mismo tiempo aligera la tensión entre el inglés y otros idiomas competitivos, nacionales y extranjeros.
- **Enfocarse en las habilidades prácticas de comunicación desde el primer día.** Las organizaciones de los sectores público y privado comprometidas con la enseñanza de inglés enfatizan en la fluidez, el habla y el escuchar, particularmente en los principiantes. Muchos ya no le dan prioridad a un acento ideal en inglés estándar. La enseñanza que enfatiza la memorización por encima de la comunicación está obsoleta.
- **Capacitación de los instructores de inglés para que enseñen inglés para la comunicación.** Si los programas para el desarrollo profesional de los maestros de inglés y las reformas de los programas de capacitación están bien diseñados y ejecutados, son una inversión inteligente ya que se obtendrán frutos para varias generaciones de alumnos.
- **Desarrollar herramientas efectivas para la evaluación del nivel de inglés.** Diferentes situaciones, necesidades y objetivos de los alumnos requieren evaluaciones diferentes. Es particularmente importante reformar los exámenes de valor alto por la forma en que influyen la pedagogía al otro lado del escritorio. Hacer herramientas de evaluación de alta calidad, gratuitas y accesibles a los alumnos adultos, corporativos e individuales, está en línea con otras tendencias de acceso abierto para una educación continua.
- **Apoyar la capacitación de adultos en el trabajo y en el sector privado.** En muchos casos los alumnos adultos tienen muchas oportunidades de interactuar con nativos del inglés en el trabajo, tienen fuertes motivaciones para mejorar y dinero para invertir en mejorar sus habilidades. La capacitación de inglés no se puede dejar fuera en las discusiones acerca del inglés.
- **Invertir en tecnología y herramientas de aprendizaje en línea.** Para los alumnos adultos de inglés, los formatos de clases presenciales alternativas son especialmente benéficas. Los MOOC en línea, el autoaprendizaje dirigido en línea y los cursos de inmersión en vacaciones pueden combinarse para apoyar a los adultos que trabajan y están motivados para mejorar su inglés en su tiempo libre.
- **Considerar el inglés dentro del marco de otras reformas educativas.** En países con niveles bajos de logros educativos y niveles altos de desigualdad, darles acceso a todos los alumnos a por lo menos 10 años de buena educación pública, incluyendo el inglés, inevitablemente llevará a un mejor nivel de inglés entre los adultos.

Aunque se requiere un gran esfuerzo para cambiar el curso y dirección hacia el futuro de un país, región o compañía con una fuerza laboral que hable inglés, no se puede considerar fuera de lugar. Económicamente hablando, el inglés llegó para quedarse, por lo menos para las próximas décadas. Esperamos que al examinar el nivel de inglés entre los adultos alrededor del mundo estemos contribuyendo a las discusiones sobre estas decisiones estratégicas.

METODOLOGÍA

Cada vez más, el Índice del Nivel de Inglés de EF es, con cada edición, citado por reporteros y educadores, funcionarios electos y líderes de negocios, como una fuente de autoridad de datos. EF se complace de contribuir a esta conversación continua sobre la enseñanza del idioma inglés en todo el mundo. Para poder usar el EF EPI correctamente, los lectores deben entender su metodología. El EF EPI se crea cada año a partir de una serie de pruebas completadas durante el año calendario anterior por cientos de miles de adultos en todo el mundo. Los datos de esta quinta edición se calcularon a partir de 910,000 personas que completaron dos pruebas diferentes de inglés de EF en 2014.

LAS PRUEBAS

Un examen puede ser visto gratuitamente por los usuarios de Internet. El segundo examen es una prueba de ubicación en línea utilizado por EF durante el proceso de inscripción a los cursos de inglés. Ambos incluyen secciones de gramática, vocabulario, lectura y comprensión.

La prueba abierta en línea es un examen adaptable de 30 preguntas, por lo que la dificultad de las preguntas de cada persona que realiza la prueba, se ajusta de acuerdo a sus respuestas anteriores, tanto correctas como incorrectas. Se realizó un análisis de 26,000 examinados que completaron varias versiones de este examen adaptable para establecer un método uniforme y consistente para calificarlos. La prueba de colocación no adaptable es de 70 preguntas. Todos los resultados se validaron contra los niveles de los cursos de EF. La administración de las pruebas es igual para las dos, las personas que toman dichos exámenes lo realizan en la computadora.

PERSONAS QUE REALIZAN LAS PRUEBAS

Aunque la muestra de examinados para el Índice del Nivel de Inglés EF está inclinado hacia los que respondieron y están interesados en seguir activamente el estudio del idioma, la muestra está equilibrada entre hombres y mujeres que respondieron y está compuesta del 49.7% de la muestra total, y la edad media de los adultos que respondieron es de 28 años. El 98.5% de los adultos que respondieron eran menores de 60 años. Los hombres que respondieron tendían a ser un poco mayores, con una edad media dos años mayor que la de las mujeres que respondieron. Debido a que los que respondieron están motivados para ser examinados por su interés en aprender inglés, la muestra consistirá principalmente de adultos en edad laboral, con un sesgo hacia alumnos y personas al inicio de sus carreras.

Sólo los países con un mínimo de 400 examinados fueron incluidos en el índice, pero en la mayoría de los casos el número de examinados era mucho mayor. También se excluyeron los países con menos de 100 examinados en cualquiera de las dos pruebas, independientemente del total de examinados. Un total de 70 países y territorios fueron incluidos.

Reconocemos que la población que tomó esta prueba, representada en este índice, está seleccionada por el mismo y no garantiza que represente al país como un todo. Únicamente las personas que querían aprender inglés o que estaban interesadas en conocer sus habilidades en inglés participarían en una de dichas pruebas. Esto podría sesgar las puntuaciones más abajo o más arriba de las de la población en general.

No hay ningún incentivo para que los examinados inflen sus calificaciones artificialmente en estas pruebas de bajo impacto, haciendo trampa o haciendo más de un examen, ya que los resultados no son útiles para una certificación o para la admisión a un programa.

Estas pruebas son gratuitas y en línea, así que cualquiera con una conexión a Internet puede participar. Casi todos nuestros examinados son adultos que trabajan o adultos jóvenes que están terminando sus estudios. Las personas sin acceso a Internet o que no están familiarizadas con aplicaciones en línea son excluidas automáticamente. En países donde el uso de Internet es bajo, esperamos que el impacto de esta exclusión sea el más fuerte. Este sesgo en la muestra tendrá la tendencia de aumentar las calificaciones al excluir a las personas más pobres, menos educadas y menos privilegiadas. Sin embargo, los métodos de acceso abierto de las pruebas en Internet han demostrado ser eficaces para recolectar la gran cantidad de datos acerca de la evolución de los niveles de inglés en la fuerza laboral global.

CÁLCULO DEL PUNTAJE

Para el cálculo de la puntuación del EF EPI de un país, cada puntuación del examen fue normalizada para obtener el porcentaje correcto para ese examen de acuerdo al número total de preguntas. Todas las puntuaciones de un país fueron promediadas a través de los dos exámenes, dando el mismo peso a cada examen. Los promedios regionales y globales son ponderados por la población de cada país dentro de cada región.



A cada país se le asigna un nivel de aptitud de inglés con base en su puntuación. Estos niveles permiten reconocer a grupos de países con niveles de habilidad de inglés similares y la comparación dentro y entre las regiones. Los niveles de aptitud están alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y los diferentes niveles de los cursos de EF. El nivel de inglés muy alto corresponde al nivel B2 del MCERL. Los niveles de dominio alto, medio y bajo corresponden al nivel B1 del MCERL, cada uno corresponde a un solo nivel del curso de EF. El nivel de dominio muy bajo corresponde al nivel A2 del MCERL. Consulte la página 65 para obtener más detalles acerca de lo que las personas que hablan inglés pueden hacer en cada nivel.

OTRAS FUENTES DE DATOS

Hay que tomar en cuenta que el EF EPI está creado a partir de un proceso totalmente diferente al que se lleva a cabo por organizaciones de investigación de opinión pública como Euromonitor y Gallup, o por la OCDE en encuestas de habilidades como PISA y PIAAC. Esos estudios seleccionan a los participantes usando edad, género, nivel de educación, ingreso y una variedad de otros factores para componer un panel de la encuesta. Sus paneles de encuesta tienden a ser pequeños, a lo mucho unos cuantos miles de participantes por país, pero ya que fueron compuestos usando métodos complejos de muestreo, son considerados representativos de la población total.

Otra fuente de datos acerca del nivel de inglés proviene de los sistemas educativos nacionales. Muchos países prueban el nivel de inglés de cada estudiante de preparatoria usando una evaluación nacional estandarizada. El resultado de ese examen puede o no puede ser hecho público, pero los educadores y las autoridades del gobierno usan los datos para evaluar la eficacia de la reforma educativa y para determinar con precisión las áreas que requieren mejoras.

Desafortunadamente, esas evaluaciones nacionales no son comparables entre un país y otro y no son administradas a adultos, así que aunque ofrecen un buen indicador del nivel de inglés entre los alumnos de preparatoria en un solo país con el paso del tiempo, no pueden compararse a los alumnos entre los países, ni pueden decirnos nada acerca de los niveles de inglés de los adultos.

El EF EPI no pretende competir o contradecir los resultados de las pruebas nacionales, los datos de las encuestas de idiomas o ningún otro conjunto de datos. Pero sí, estos datos se complementan entre sí. Algunos son granulares, pero limitados en alcance a un solo grupo de edades, país o perfil de los examinados. El EF EPI es amplio, abarcando a los adultos en edad laboral en todo el mundo usando un mismo método de evaluación. No existe otro conjunto de datos comparable en tamaño y alcance y, a pesar de sus limitaciones, nosotros y muchos otros, creemos que es un punto de referencia valioso en la discusión acerca de la educación del idioma inglés.

REPORTES EF EPI RELACIONADOS

La serie de investigaciones de EF EPI tiene tres reportes separados: este reporte principal EF EPI, que aborda el nivel de inglés en los adultos, el EF EPI para compañías (EF EPI-c) que examina el inglés de la fuerza laboral, y el EF EPI-s que prueba a los alumnos de preparatoria y universidad de todo el mundo. Este año, publicamos la quinta edición de EF EPI y la primera edición de EF EPI-s. En el 2014 se publicó la segunda edición de EF EPI-c. Todos los reportes se pueden descargar en www.ef.com/epi.

EF EDUCATION FIRST

EF Education First (www.ef.com) es una compañía internacional de educación que se enfoca en idiomas, academias y experiencias culturales. Fundada en 1965 con la misión de abrir el mundo a través de la educación, EF tiene 500 escuelas y oficinas en más de 50 países. EF es el Proveedor Oficial de Enseñanza de Idiomas de los Juegos Olímpicos de Verano de Río 2016 y sirvió como el Proveedor Oficial de Enseñanza de Idiomas de los Juegos Olímpicos de Invierno de Sochi 2014 y los Juegos Olímpicos de Beijing 2008. El Índice del Nivel de Inglés de EF (www.ef.com/epi) es publicado por EF Learning Labs (Laboratorios de Aprendizaje de EF), una división de EF Education First.

EF EPI

CALIFICACIONES DE LOS PAÍSES

Una mirada a los cambios en el nivel de inglés durante el último año:

El cambio en la calificación EF EPI de un país es la diferencia entre las calificaciones de la cuarta y quinta edición del EF EPI. Cualquier cambio mayor a dos puntos, positivos o negativos, indica un cambio considerable en el nivel de inglés. La cuarta edición del EF EPI usó datos de pruebas del 2013 y la quinta del 2014.

PAÍS	EF EPI CUARTA EDICIÓN	EF EPI QUINTA EDICIÓN	CAMBIO EN LA CALIFICACIÓN
ARGELIA	38.51	40.34	+1.83
ARGENTINA	59.02	60.26	+1.24
AUSTRIA	63.21	61.97	-1.24
AZERBAIYÁN	—	46.12	nuevo
BÉLGICA	61.21	59.13	-2.08
BRASIL	49.96	51.05	+1.09
CAMBOYA	38.25	39.15	+0.90
CHILE	48.75	51.88	+3.13
CHINA	50.15	49.41	-0.74
COLOMBIA	48.54	46.54	-2.01
COSTA RICA	48.53	50.53	+2.00
REPÚBLICA CHECA	57.42	59.01	+1.59
DINAMARCA	69.30	70.05	+0.75
REPÚBLICA DOMINICANA	53.66	56.71	+3.05
ECUADOR	51.05	51.67	+0.62
EGIPTO	42.13	46.73	+4.60
EL SALVADOR	43.46	45.52	+2.06
ESTONIA	61.39	63.73	+2.34
FINLANDIA	64.40	65.32	+0.92
FRANCIA	52.69	51.84	-0.86
ALEMANIA	60.89	61.83	+0.94
GUATEMALA	45.77	49.67	+3.90
HONG KONG	52.50	52.70	+0.20
HUNGRÍA	58.55	57.90	-0.66
INDIA	53.54	58.21	+4.67
INDONESIA	52.74	52.91	+0.17
IRÁN	41.83	46.59	+4.76
IRAK	38.02	40.69	+2.67
ITALIA	52.80	54.02	+1.22
JAPÓN	52.88	53.57	+0.69
JORDANIA	47.82	47.33	-0.49
KAZAJISTÁN	42.97	47.04	+4.07
KUWAIT	41.80	42.65	+0.85
LETONIA	59.43	57.16	-2.27
LIBIA	38.19	37.86	-0.34



PAÍS	EF EPI CUARTA EDICIÓN	EF EPI QUINTA EDICIÓN	CAMBIO EN LA CALIFICACIÓN
LITUANIA	—	55.08	nuevo
LUXEMBURGO	—	63.45	nuevo
MALASIA	59.73	60.30	+0.57
MÉXICO	49.83	51.34	+1.51
MONGOLIA	—	43.64	nuevo
MARRUECOS	42.43	47.40	+4.97
PAÍSES BAJOS	68.99	70.58	+1.59
NORUEGA	64.33	67.83	+3.50
OMÁN	—	46.34	nuevo
PAKISTÁN	—	49.96	nuevo
PANAMÁ	43.70	48.77	+5.07
PERÚ	51.46	52.46	+1.00
POLONIA	64.26	62.95	-1.31
PORTUGAL	56.83	60.61	+3.78
KATAR	47.81	43.72	-4.10
RUMANÍA	58.63	59.69	+1.06
RUSIA	50.44	51.59	+1.15
ARABIA SAUDITA	39.48	39.93	+0.45
SINGAPUR	59.58	61.08	+1.50
ESLOVAQUIA	55.96	56.34	+0.38
ESLOVENIA	60.60	64.97	+4.37
COREA DEL SUR	53.62	54.52	+0.90
ESPAÑA	57.18	56.80	-0.38
SRI LANKA	46.37	47.89	+1.52
SUECIA	67.80	70.94	+3.14
SUIZA	58.29	58.43	+0.14
TAIWÁN	52.56	53.18	+0.62
TAILANDIA	47.79	45.35	-2.45
TURQUÍA	47.80	47.62	-0.18
UCRANIA	48.50	52.61	+4.11
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS	51.80	50.87	-0.93
URUGUAY	49.61	50.25	+0.64
VENEZUELA	46.12	46.14	+0.02
VIETNAM	51.57	53.81	+2.24
YEMEN	—	47.60	nuevo

NIVELES DEL MCERL Y DECLARACIONES DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

USUARIO COMPETENTE	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
USUARIO INDEPENDIENTE	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando las ventajas y desventajas de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
USUARIO BÁSICO	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

TEXTO EXTRAÍDO DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR EL CONSEJO DE EUROPA

Todos los países incluidos en el EPI EF 2013 se clasificaron en grupos correspondientes a los niveles A2-B2.

Ningún país obtuvo un resultado medio que lo situase en el nivel más bajo (A1) ni en los dos niveles más altos (C1 y C2).

Bolio, Eduardo et al. "A tale of two Mexicos: Growth and prosperity in a two-speed economy." March 2014. McKinsey and Company. http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos

Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2014. <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>

Chang, Bok-Myung. "The Role of English Language Education in Asian Context." 15 June 2011. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 15(1): 191-206.

Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Council of Europe. Education and Languages, Language Education. Language Education Policy Profiles. http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp#TopOfPage

Dugdale, Emily. "60% of Colombian teachers don't speak English: Education Minister." 11 July 2014. Colombia Reports. <http://colombiareports.co/60-colombian-teachers-dont-speak-english-according-education-minister/>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. "Key Data on Teaching Languages at School in Europe." European Commission. September 2012. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN.pdf

Eshtehardi, Reza. "Pro-ELT; A Teacher Training Blended Approach." October 2014. The British Council

Government of the Republic of Panama. "Government and Ministry of Education launches Panama Bilingual Program." 3 July 2014. <https://www.presidencia.gob.pa/19-Government-and-Ministry-of-Education-launches-Panama-Bilingual-Program>

Jung, Min-Ho. "CSAT English test will become easier." 27 August 2014. The Korea Times. http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116_163711.html

Meng, Jing. "Online education boom brings wealth to English teachers." 26 January 2015. China Daily. http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content_19403420_2.htm

Ministry of Education, Chile. "Programa Ingles Abre Puertas." 2014. <http://www.ingles.mineduc.cl/>

Ministry of Education, Malaysia. "Preliminary Report Malaysia Education Blueprint 2013-2025." September 2012. <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf>

Organization for Economic Co-operation and Development. "PISA 2012 Results in Focus." 2012. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Özen, Efşan Nas et al. "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching." November 2013. The Economic Policy Research Foundation of Turkey. http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey_National_Needs_Assessment_of_State_School_English_Language_Teaching.pdf

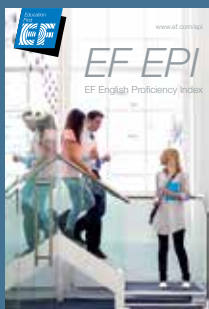
Schiffbauer, Marc Tobias et al. "Jobs or Privileges: Unleashing the Employment Potential of the Middle East and North Africa." The World Bank. 2015. <http://www.worldbank.org/en/region/mena/publication/jobs-or-privileges-unleashing-the-employment-potential-of-the-middle-east-and-north-africa>

Simões, Ana Raquel et al. "The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school." December 2013. Indagatio Didactica 5(4). <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2565/2430>

Steer, Liesbet et al. "Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life?" February 2014. Center for Universal Education at Brookings. http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld_learningbarometer_en.pdf

Takahama, Yukihito. "Ministry telling schools to use private-sector English tests." 18 March 2015.

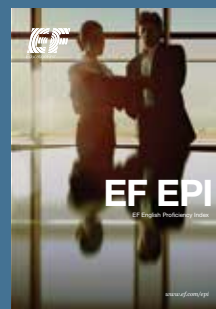
VISITE WWW.EF.COM/EPI PARA DESCARGAR LAS EDICIONES ANTERIORES DEL EF EPI.



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
1a. Edición (2011)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
2a. Edición (2012)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
3a. Edición (2013)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX
4a. Edición (2014)



EF EPI

EF English Proficiency Index

CONTACTO
www.ef.com/epi

Copyright © 2015 EF Education First Ltd. All Rights Reserved